

Разработка модели подготовки вожатого в педагогическом вузе (на примере ВГСПУ)

Научный руководитель – Тихоненков Николай Иванович

Шульга Екатерина Александровна

Студент (магистр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: shulgaea96@mail.ru

В центре исследования находится проблема подготовки вожатских кадров на территории Южного федерального округа. Эту проблему мы видим в формировании профессиональной готовности вожатого к профессиональной деятельности в условиях реализации модели воспитывающей среды. В ВГСПУ сложилась традиция интенсивной подготовки вожатских кадров на Инструктивном сборе, который проводится ежегодно перед воспитательной практикой студентов. В 2018 г. на базе ВГСПУ создан Окружной координационный центр Южного федерального округа для реализации проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления «Всероссийская школа вожатых», которая имеет ряд задач. Для соответствия реализуемым задачам ОКЦ ЮФО на наш взгляд необходима разработка принципиально новой модели подготовки вожатого.

Объектом нашего исследования является подготовка вожатого. Предметом исследования - подготовка вожатого в педагогическом вузе.

Целью нашего исследования стала разработка модели подготовки вожатого в педагогическом вузе (на примере ВГСПУ).

Для достижения цели исследования мы поставили ряд задач, первая из которых - выявить существующую модель подготовки вожатских кадров (рис. 1). Для решения данной задачи был проведен анализ существующей педагогической практики подготовки вожатых на базе ВГСПУ. Мы выяснили, что Инструктивный сбор разделялся на мастерские (по 30 мин), которыми руководили преподаватели ВГСПУ. За 5 дней практико-теоретической подготовки на Инструктивном сборе вожатые получали знания в различных предметно-научных областях, которые являются основополагающими в работе вожатого (педагогика, психология, основы права, игротехника, организация массовых мероприятий и др.). На домашнее задание выносилось овладение навыками рисования в условиях детского лагеря (стенные газеты, «боевые листки» и пр.), подготовка массового мероприятия в детском лагере и т.д. Завершался Инструктивный сбор подведением итогов, рефлексией студентов, награждением лидеров среди студентов.

Вторая задача исследования - создать нормативную модель подготовки вожатских кадров. Для решения этой задачи мы анализировали и систематизировали лучшие практики подготовки вожатых на территории РФ через призму имеющейся материально-технической базы ВГСПУ. Мы выяснили, что предпочтительной является разносторонняя подготовка: работа с инклюзией, развитие актерского мастерства, умения действовать в нестандартных ситуациях, навык психогигиены и т.д.

Третья задача исследования - создать аксиологическую модель на основе исследования мнения вожатых относительно их подготовки (как переходный элемент между существующей и нормативной моделью подготовки вожатых) (рис. 2). Для решения этой задачи мы провели исследование мнения вожатых (Инструктивный сбор в 2018 г). Более 50% респондентов утверждают о необходимости внедрения дополнительной подготовки на базе

ВГСПУ для вожатых. Более 75% респондентов утверждают о необходимости расширения методов, форм, средств проведения Инструктивного сбора. Более 60% респондентов указали на необходимость поддержания развития проектов с целью совершенствования подготовки вожатых.

Таким образом, средством решения поставленных задач и достижения цели исследования стал процесс разработки модели подготовки вожатого в педагогическом вузе на основе выявленных существующей, аксиологической и нормативной моделей [1].

Новизна исследования заключается в разработке модели подготовки вожатских кадров в условиях внедряемой модели воспитывающей среды, возможности адаптации методических рекомендаций, положенных в основу модели подготовки вожатских кадров для подготовки вожатых в различных вузах и в различных субъектах РФ в зависимости от аспектов востребованности подготовки вожатого в той или иной сфере.

Результат нашего исследования (с учетом имеющихся исследований по теме педагогического моделирования) - модель подготовки вожатого в педагогическом вузе, основанная на мнении студентов - будущих вожатых, представляющая Инструктивный сбор на протяжении всего учебного года, при поддержке образовательного проекта, поддерживающего концепцию ОКЦ ЮФО по подготовке вожатских кадров - «Хакатон творческого вожатого» [2].

Источники и литература

- 1) Шульга Е. А. Моделирование в понимании педагогической инноватики // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» \ Отв. ред. Сиденко В.П. – Санкт-Петербург: – 2018. – № 26 (август). – 1011 с. – URL: <http://synergy-journal.ru>, с. 588-591
- 2) Шульга Е. А. Особенности моделирования в инновационном образовательном процессе // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» – Санкт-Петербург: – 2017. – № 16 (октябрь). – 1210 с. – URL: <http://synergy-journal.ru>, – С. 1026-1033.

Иллюстрации

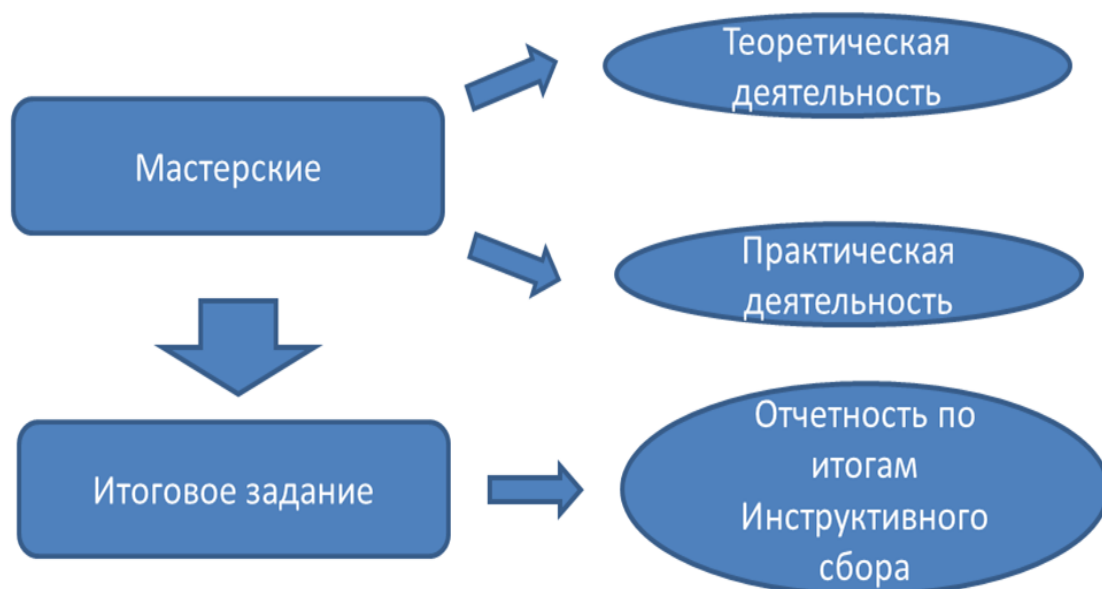


Рис. 1. Существующая модель подготовки вожатских кадров на базе ВГСПУ

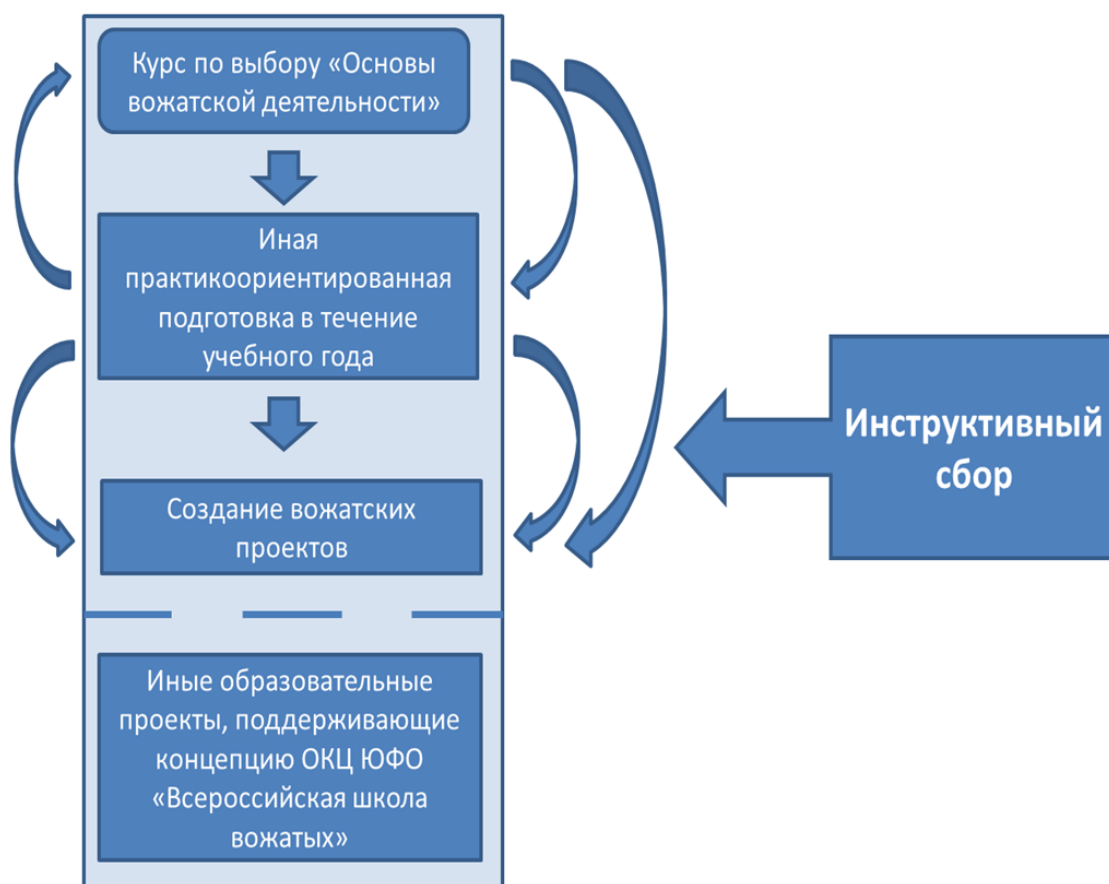


Рис. 2. Аксиологическая модель подготовки вожатских кадров на базе ВГСПУ