

**Когнитивно-стилевые особенности учебно-профессиональной мотивации  
студентов медицинского колледжа**

**Научный руководитель – Лопес Елена Геннадьевна**

*Лапина Наталья Алексеевна*

*Студент (магистр)*

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: imperatrix-lisichka.lapina@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор понятий когнитивно-стилевые особенности личности, стили мышления, проанализированы концепции, позволяющие говорить о взаимосвязи мотивации и когнитивно-стилевых особенностях обучающихся. Представлены результаты эмпирического исследования студентов медицинского колледжа с целью выявления взаимосвязи показателей профессиональной мотивации и с познавательными особенностями студентов медицинского колледжа. В статье представлен сравнительный анализ разных групп по проявлению взаимосвязи мотивации и когнитивно-стилевых особенностей личности и как данные результаты влияют на выбор специализации. **Ключевые слова:** когнитивно-стилевые особенности, мотивация, профессиональная мотивация, познавательная деятельность, типы мышления.

Введение. Существенной проблемой изучения психологии способностей, является анализ когнитивных стилей. Когнитивный стиль - это понятие, описывающее способы познавательной деятельности, стратегии и приемы получения и переработки информации [3]. В зарубежной и отечественной психологии насчитывается около полутора десятков когнитивных стилей - это говорит о многообразии способов познавательной деятельности, а также о сложности их изучения. Изучаются когнитивные стили наряду с личностными особенностями. Одной из таких особенностей, выступает мотивационный компонент личности. Мотивация - это многоаспектный феномен, который влияет на развитие множества параметров личности: профессиональное самоопределение, на потребности в реализации своих навыков, на заинтересованность человека в своей деятельности и его стремление достижению каких-либо успехов [4,5]. Результатом изучения когнитивно-стилевых особенностей наряду с мотивацией, становится информация о способах познавательной деятельности и методах их реализации, мотивах и потребностях относительно познавательной деятельности. Наиболее широкой базой для таких исследований является тип учебной мотивации, который неразрывно связан с познавательной деятельностью, и априори включает в себя познавательные мотивы, как ведущие, то есть при учебной мотивации расширяются типы когнитивных стилей. Зачастую, в ходе обучения, наиболее ярко выраженные когнитивные стили обучающегося нивелируются, и чаще всего это происходит в рамках среднего профессионального образования, поскольку оно имеет целью обучения, не только познавательное развитие обучающегося, а передачу профессиональных знаний, навыков и умений. Результатом формирования профессиональных навыков, становится меньшая выраженность характерных для студента когнитивно-стилевых особенностей, и проявление лишь актуальных для обучения стилей. В связи с этим определяется необходимость изучения широты когнитивных стилей, необходимых при учебной мотивации у студентов. Такой взгляд на данную проблему, позволит более успешно реализовывать развитие личности в целом, и познавательное развитие студента. Учет мотивационного

аспекта, расширит взгляд на потребности студентов, наряду с их способами и методами познания. Наиболее широкая познавательная деятельность, наблюдается у студентов медицинских специальностей, в виду их специфики образования, обусловленного необходимостью широкого спектра знаний о человеке. Эти доводы определяют актуальность нашего исследования. Научная новизна исследования обусловлена изучением когнитивно-стилевых особенностей наряду с мотивационными особенностями личности. В психологии на протяжении достаточно длительного периода времени обсуждается вопрос о соотношении когнитивно-стилевых и мотивационных характеристик в психической структуре, однако, данная проблема остаётся мало изученной. Споры, в частности, вызывает определение места и роли когнитивных стилей в профессиональной деятельности личности. До сих пор, не разработано единой теоретической концепции, описывающей и объясняющей взаимодействие параметров когнитивных стилей и свойств мотивации. Изучения в данной области помогут раскрыть взаимосвязь данных компонентов. Практическая значимость исследования заключается в том, что на основании результатов, полученных нами в ходе исследования, откроется взгляд на познавательные способности человека, соотношение взаимосвязи компонентов психической структуры, впоследствии это может оказать влияние на расширение образовательных систем относительно познавательных потребностей студентов. [3,4,5,7,8,9]. Теоретической основой исследования выступают: исследования когнитивно-стилевых особенностей Р. Кеттела, А. Адлера, Д. Д Каган, Д. Мак-Кини, Дж.Келли, Д. Роттером, Е. Т. Соколовой, М. А. Холодной, Л.А. Вяткиной. Теоретическую основу исследования мотивации составляют труды И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Е.П. Ильина, А. Маслоу, К. Левина, В.А. Якунина, теория Дж. Аткинсона и Д. Мак-Келланда. Связь когнитивных стилей с различными видами мотивации рассматривалась, косвенно в работах Г. Уиткина, И.П. Шкуратовой, И.В. Кукиной, И.Л. Васильевым, Б.Ф.Зейгарник, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона. Цель исследования выявление взаимосвязи учебной мотивацией с когнитивно-стилевыми характеристиками интеллектуальной деятельности студентов медицинского колледжа. Объект исследования: мотивация учебной деятельности.

Предмет исследования: когнитивно-стилевые особенности учебной мотивации.

Гипотеза исследования мы предполагаем, что когнитивно-стилевые особенности взаимосвязаны с особенностями учебной мотивации. Тип мышления опосредует тенденцию к ведущим внешним, или внутренним мотивам. Предполагаем, что рефлексивный тип мышления, взаимосвязан с внутренними мотивами к учебной деятельности, а импульсивный тип мышления взаимосвязан с внешними мотивами учебной деятельности. Методы исследования: анализ литературы, тестирование психодиагностическими методиками, описательный анализ, сравнительный анализ, корреляционный анализ данных. Исследование проводилось на базе ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» г. Екатеринбург, Свердловской области в количестве 70 человек, 35 юношей и 35 девушек в возрасте от 18 до 25 лет. Выборка респондентов была разделена на три подгруппы по двум критериям по типу деятельности и по академической успеваемости. Первый критерий по типу деятельности: первая группа - студенты, занимающиеся учёбой и работой, вторая подгруппа -студенты, занимающиеся учёбой и спортом, третья подгруппа -студенты, занимающиеся учёбой. Вторым критерий по академической успеваемости: первая подгруппа -студенты с академическими задолженностями, вторая подгруппа -студенты без академических задолженностей и третья подгруппа -студенты с высокой успеваемостью. Методики исследования: Методика «Свободная сортировка объектов», «Тест сопоставления знакомых картинок» Дж.Каган; Диагностика компонентов мотивационной структуры личности В.К. Гербачевского. Результаты. По результатам исследования, нами было установлено, что у студентов, занимающихся учебной деятельностью, преобладает рефлексивный тип

мышления. Студенты, занимающиеся учёбой и спортом, имеют импульсивный тип мышления, что обусловлено спецификой их деятельности, так как необходима быстрота мыслительных реакций. Студенты с академическими задолженностями имеют импульсивный тип мышления и внешнюю мотивацию, таким образом, студенты ориентируются на одобрение группы, преподавателя при решении задач, склонны к принятию необдуманных решений. Студенты с высокой успеваемостью имеют высокий уровень рефлексии и внутреннюю мотивацию учебной деятельности, что свидетельствует о склонности к анализу происходящего, степени развернутости процессов принятия решения, склонности к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях. Обсуждение. Таким образом, мы выявили, что мотивация в студенческом возрасте играет важное значение, так как сказывается на актуальной студенту деятельности - обучению, и влияет на успешность овладения профессиональными навыками. Также когнитивно-стилевые особенности, определяют успешность овладения профессией, и легкость приобретения знаний для студента, относительно типа его мыслительной деятельности. Исследуя когнитивно-стилевые особенности мотивации у студентов, мы определили характерные мотивы, относительно выделенного у них типа мышления. Мотивационная структура студентов с аналитическим стилем мышления, характеризуются познавательным мотивом, состязательным мотивом, мотивом к решению сложных задач, мотивом ожидаемого уровня результатов. Это определяет склонность к логической деятельности. Мотивационная структура студентов с синтетическим стилем мышления определена мотивами получения закономерных и значимых результатов, мотивы к решению сложных задач, познавательные мотивы, мотивы к оценке своего потенциала. Это отражает стремление к логической деятельности и стремление к созданию новых объектов в деятельности. Мотивационная структура импульсивного типа мышления у студентов определена мотивами оценки результатов, смены деятельности, инициативности. Это определяет качество импульсивного действия, поспешность, быстрая организация. Мотивационная структура студентов с рефлексивным типом мышления определена мотивами воли, внутренними мотивами, стремлением к получению закономерных и значимых результатов. Таким образом, исследование отражает логическое и оценочное мышление. Получены статистически достоверные различия результатов между группами, которые указывают на то, что особенности мотивационной структуры могут быть опосредованы типом мышления. Результаты, полученные с помощью корреляционного анализа, выявили взаимосвязи между параметрами мотивов и типом мышления. Выводы и практические рекомендации. Таким образом, мы можем сказать, что учебная деятельность студента, должна быть направлена на развитие его мотивации, педагогам в свою очередь, необходимо уделять внимание на характерный тип мышления студентов. Успешность овладения профессиональными навыками и успешность реализации профессиональной деятельности, во многом определена данными показателями. В качестве итога исследовательской работы, обнаруженных взаимосвязей между параметрами, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие актуальных типов мышления для студентов медицинских специальностей. Как и выбор профессии, выбор специальности ставит большинство студентов последнего курса в тупик. Поэтому зачастую студенты выбирают те же специальности, на которые идёт большинство одногруппников, не осознавая при этом, что для каждой специальности подходит определённый тип мышления. Неудачный выбор специальности может привести к неуверенности в себе и как следствие разочарованию в специальности и уходу из профессии. Поэтому, одной из задач педагога-психолога в колледже для выбора адекватной специализации студента, является определение типа мышления.

### Источники и литература

- 1) 1 Аткинсон Р. Л. Введение в психологию. Прайм-ЕВРОЗНАК. 2007 816 с. 2 Гальперин, П. Я. Введение в психологию. М.: Книжный дом «Университет». 2000 336 с. 3 Жбанкова Н.В. Особенности структурно-уровневой организации когнитивных стилей личности: Дис. канд. психол. наук: 19.00.01 Красноярск. 2006 208 с. 4 Маслоу А. Мотивация и личность. Спб.: Евразия, 1999 5 Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/583615/> (дата обращения: 15.12.2015). 6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2004 712 с. 7 Сафронов Р. А. Соотношение когнитивного стиля полнезависимость полнезависимость» у преподавателя и студента, как фактор усвоения учебной информации. [Электронный ресурс] //Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/sootnosheniya-kognitivnogo-stilya-polezavisimost-polenezavisimost-u-prepodavatelya-i-studenta-kak-faktor-usvoeniya-uchebnoy> (дата обращения: 18.12.2015). 8.Эриксон Э. Психология самосознания. Идентичность. БАХРАХ-М. 2003 672 с 9 Kleine P., Gale A. Extraversion, neuroticism and performance in a psychology examination // British J. of Educational Psychology. 1971 v. 41 p. 90–94. [Электронный ресурс] 10 Witkin H. A., Goodenough D. R. Cognitive styles: Essence and Origins. Field Dependence and Field Independence. New York. 1982