

Психологическая культура личности инвалидов с различными статусами профессиональной идентичности

Научный руководитель – Капранова Марина Валерьевна

Сессаревская Зинаида Андреевна

Аспирант

Технологический университет, Королёв, Россия

E-mail: sessarevskaya@mail.ru

Высокий научный интерес к вопросу о личностных особенностях людей с инвалидностью в настоящее время стимулируется, как минимум, двумя обстоятельствами: изменившейся рыночно-экономической ситуацией в стране и сместившимся политическим акцентом государства в сторону трудоустройства инвалидов. В сложившейся ситуации на кадровом рынке люди с инвалидностью вынуждены конкурировать с условно здоровыми. В связи с этим особое внимание заслуживает психологическое содержание процесса становления профессиональной идентичности инвалида, особенности его социального взаимодействия.

В психологии существует множество программ, направленных на развитие психологической культуры личности на разных этапах профессионализации [n1]. Однако имеющиеся программы не учитывают специфические особенности, отличающие жизнь инвалидов детства от лиц, не имеющих инвалидности (построение социального взаимодействия на основе инвалидизации, ограниченный спектр выбора профессии, узкий круг мест реализации профессиональных стремлений и т.д.) и в связи с этим не релевантны данной выборке.

Поэтому целью проведенного нами исследования явилось обоснование сущностных характеристик и модели развития психологической культуры в контексте становления профессиональной идентичности инвалидов.

Объект исследования: личность инвалидов с формирующейся профессиональной идентичностью.

Предмет исследования: характеристики и модель развития психологической культуры как условия становления профессиональной идентичности инвалидов.

Гипотеза исследования: реализация модели развития психологической культуры личности обеспечивает эффективность становления профессиональной идентичности инвалидов.

Психологическую культуру мы рассматриваем в качестве сложного психологического феномена, способствующего проявлению готовности человека использовать свой внутренний потенциал для развития и самосовершенствования, а также для адекватного реагирования в сложных ситуациях. С опорой на исследования К.М. Романова, М.В. Капрановой, Ж.Г. Гараниной и др. [n2, n3], все многообразие психических фактов, относящихся к содержанию психологической культуры, мы представляем как систему взаимосвязанных компонентов: интеллектуального, поведенческого и ценностного.

Для выявления ключевых характеристик развития психологической культуры у инвалидов с различными статусами профессиональной идентичности было проведено эмпирическое изучение с помощью методик: «Социальный интеллект» Дж. Гилфорд; «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)»; «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана, Н.В. Гуменюк; «Психологическая культура личности» О. И. Мотков; «Самоотношение» В.В. Столин, С.Р. Пантелеев; «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» И.Г. Сенин. Выявление статусов профессиональной идентичности происходило с помощью «Методики изучения профессиональной идентичности (МИПИ)» Л.Б. Шнейдер.

В исследовании участвовали 224 человека из них 105 инвалидов - детства и 119 - люди без инвалидности. Возрастной диапазон выборки от 18 до 40 лет.

По результатам проведенной статистической проверки распределение статусов профессиональной идентичности в выборках лиц с инвалидностью и без нее не имеют достоверных отличий ($\chi^2=5,24$ при $0,05 = 32,7$; $0,01 = 38,9$). При этом присутствуют особенности проявления компонентов психологической культуры личности с инвалидностью и без нее при одинаковых статусах идентичности:

1. В группе с преждевременным статусом профессиональной идентичности у инвалидов и людей без инвалидности преимущественно различаются показатели интеллектуального компонента психологической культуры.
2. У групп с диффузным статусом главным образом различия в интеллектуальном компоненте.
3. Групп с мораторием идентичности преимущественно присутствуют различия в поведенческом компоненте.
4. У групп с достигнутым статусом различия присутствуют в основном в поведенческом и ценностном компонентах.
5. При псевдопозитивном статусе главным образом различия в интеллектуальном компоненте.

Наличие выявленных особенностей определяет направления психологической работы, заложенной в модель развития психологической культуры личности инвалидов с различными статусами профессиональной идентичности. Для инвалидов с преждевременным, диффузным и псевдопозитивным статусом профессиональной идентичности наиболее актуальной технологией работы является «тренинг социальной ориентации»; для инвалидов с мораторием идентичности - «тренинг поведенческой активности»; с достигнутым статусом профессиональной идентичности - «тренинг поведенческой активности» и тренинг «жизненные цели».

Модель развития психологической культуры личности инвалидов содержит в себе три блока: структурно-содержательный, организационно-методический и критериально-оценочный. Психологическая программа, входящая в модель также содержит три этапа: индивидуальный (подготовительный этап и индивидуальное психологическое консультирование), групповой (тренинговые сессии, направленные на развитие компонентов психологической культуры) и итоговый (сравнительный анализ).

Преимущество данной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода с индивидуальным сопровождением инвалидов на всем протяжении программы. Во время прохождения тренинговых сессий ориентация идет на особенности проявления статуса профессиональной идентичности и выявленных особенностей компонентов психологической культуры личности.

Проанализировав данные до и после прохождения психологической программы можно сделать вывод об эффективности разработанной модели и комплексной программы, в связи с увеличением показателей достигнутой профессиональной идентичности и статуса моратория (наличия большего количества активно прорабатываемых вариантов профессионального самоопределения). Разработанная и апробированная модель способствует развитию профессиональной идентичности через развитие компонентов психологической культуры личности.

Источники и литература

- 1) 1. Психологическая культура в пространстве образования [Текст]: сб. науч. ст. X Юбилейной Всерос. студ. олимпиады по психол.-пед. образованию, Екатеринбург, 14-

17 апр. 2014 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Сост. И.В. Воробьева; отв. ред. Л.А. Максимова.
– Екатеринбург, 2014 – 153с.

- 2) 2. Психологическая культура личности [Текст]: учебное пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 313с.
- 3) 3. Капранова М.В. Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.01.- Москва, 2009.- 183с.