

Психологический аспект профессиональной деформации педагогических работников общего образования

Научный руководитель – Демьянчук Роман Викторович

Владимирова Ксения Валерьевна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: v.kengyrenok.v@gmail.com

Профессиональное здоровье личности является основополагающей ценностью, позволяющей полноценно реализоваться человеку, однако воздействие профессии на работника может стать причиной его нездоровья.

Влияние профессиональной деятельности на формирование личности занимало умы еще древних философов, но научное изучение проблемы профессиональной деформации личности началось лишь в 20-е годы XX столетия, когда известный социолог П. Сорокин ввел в научный оборот понятие «профессиональная деформация».

Проблема здоровья в профессии - объект исследования ученых на протяжении длительного времени. Так, различные аспекты этого феномена изучаются в работах О.А. Анисимовой, В.М. Бехтерева, Ю.В. Варданын, В.М. Карвасарского, А.Г. Маклакова, Л.М. Митиной, В.Н. Мясищева, Г.С. Никифорова, В.А. Пономаренко, С.М. Шингаева и других.

Одно из первых мест по риску возникновения профессиональной деформации занимают профессии вида «человек-человек». Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека. Многочисленные факторы стрессогенного характера, которые оказывают влияние, как на психическое здоровье педагога, так и на его профессиональную деятельность, способствуют формированию профессиональной деформации, нарушая целостность личности, снижая ее адаптивность и устойчивость. Поэтому именно эта профессия требует нашего пристального внимания.

Однако наряду с задачами повышения эффективности преподавательского труда с помощью образовательных реформ, практическая деятельность психолога ставит перед ним задачу анализа причин и условий, влияющих на снижение осознанного восприятия требований к профессии учителя.

Несмотря на недостаточную разработанность теоретического аспекта данной темы, проблема воздействия профессии на личность постоянно концентрирует на себе внимание исследователей и по-прежнему остается актуальной. Определенная система факторов, негативно действующих на личность преподавателя, эффективный результат его профессиональной деятельности, определяет специфику профессии в отношении наибольшей предрасположенности ее представителей к возникновению и развитию профессиональной деформации личности. В нашей работе мы исследуем психологические проявления профессиональной деформации личности педагога на разных этапах профессионально-личностного развития.

Цель: исследовать психологические проявления профессиональной деформации личности педагога в процессе его профессионально-личностного развития.

Задачи:

- изучить смысложизненные ориентации педагогических работников общего образования;
- исследовать способы преодоления трудных жизненных ситуаций педагогов;
- установить индекс удовлетворенности жизнью;

- установить уровень профессиональной дезадаптации;
- оценить уровень депрессии педагогических работников общего образования;
- исследовать взаимосвязь выявленных компонентов.

Объект исследования: профессионально-личностное развитие педагога.

Предмет исследования: психологические проявления профессиональной деформации личности педагога.

Гипотеза: - в процессе профессионально-личностного развития педагога происходят структурные изменения в его личности под влиянием профессиональной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы была выбрана совокупность следующих методов исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- наблюдение;
- беседа (анкетирование);
- эмпирическое исследование с использованием экспериментально-психологических методик;
- статистические (методы количественной и качественной обработки данных, методы математической статистики).

Экспериментально-психологические методики:

1. Тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО) Д.А. Леонтьева для оценивания "источника" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни;

2. Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС); (Stressverarbeitungsfragebogen, SVF120, Janke W., Erdmann G.); В. Янке, Г. Эрдманн, перевод и адаптация Н. Е. Водопьяновой. Для определения типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий), которые встречаются достаточно часто в профессиональной деятельности;

3. Тест "Индекс удовлетворенности жизнью" для дифференцированной оценки особенностей стиля жизни, потребностей, мотивов, установок, ценностных ориентаций человека;

4. Опросник «Уровень профессиональной дезадаптации» (О.Н. Родина, М.А. Дмитриева) для определения наличия и выраженности профессиональной дезадаптации;

5. Шкала самооценки Зунга, используется для диагностики уровня депрессии;

6. Тест "Большая пятерка" (Big Five) личностных качеств (Р. МакКрае, П. Коста), адаптация А.Г Грецова. Для объективного описания психологического портрета, модели личности педагога;

7. Авторская анкета.

Перспективные результаты планируемого исследования могут способствовать расширению представлений о психологических механизмах и проявлениях профессиональной деформации, а также подходах к ее профилактике в условиях образовательных организаций

Полученные результаты могут быть использованы в процессе практической деятельности психологов общеобразовательных школ по предупреждению и прогнозированию деятельности педагогов и психологическому сопровождению; по предупреждению проявлений профессиональной деформации личности педагогов, в решении конкретных прикладных задач при оценке профессиональной деформации. А так же для разработки психокоррекционных и развивающих программ в условиях центров психологической помощи и поддержки.