

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Научный руководитель – Рыблова Алла Николаевна

Дремина Екатерина Андреевна

Студент (магистр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: ekaterinadremina758@gmail.com

Оценивание представляет собой приоритетный компонент образовательного процесса, направленный не только на осуществление функций контроля, но и на повышение эффективности обучения. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью объективного количественного оценивания процесса обучения младших школьников иноязычному общению. Традиционная система оценивания выполняет функцию внешнего контроля, так как ориентирована на результат, в то время как современная образовательная парадигма требует непрерывного оценивания, при котором оценивался бы прогресс учащихся в процессе учебной деятельности.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы проанализировать текущее оценивание результатов иноязычного общения в начальных классах общеобразовательной школы в ходе игровой деятельности; исследовать особенности данного метода с точки зрения его структуры и компонентов; разработать критерии и алгоритм осуществления оценивания в ходе реализации игровой деятельности, а также выявить эффективность применения данного метода на основе статистических результатов эксперимента.

Решением проблем объективного оценивания занимаются отечественные ученые Пинская М.А. [1], Крылова О.Н., Иванов Д.А. [2], а также зарубежные авторы Patricia Broadfoot, John Gardner, Wynne Harlen [3]. Исходя из научных исследований, посвященных изучению проблемы оценивания в младшей школе, можно сформулировать следующие выводы:

- формализованный характер отметки в традиционной системе оценивания и отсутствие четких критериев препятствуют объективности оценки реальных знаний учащихся и не учитывают динамики совершенствования их знаний и умений. Объективность оценивания подразумевает диагностическую постановку целей, при котором максимально точно формулируются описание прогнозируемого результата, а также четкие критерии (объективные и субъективные) для однозначного выделения этого результата.

- поскольку метод игры является самым эффективным методом обучения младших школьников, следует разработать такую систему оценивания, которая позволила бы контролировать процесс усвоения знаний учащихся, не отвлекая их от увлекательной игровой деятельности и не нарушая при этом их психологический комфорт.

Ниже представлен алгоритм оценивания навыков иноязычного общения в процессе игровой деятельности (рис. 1). Процесс оценивания начинается с подготовительного этапа, который заключается в совместной работе преподавателя и учащихся: определяется исходный уровень учащихся, средства и методы контроля, обсуждаются критерии оценивания.

Второй этап представляет собой текущее оценивание в ходе игровой деятельности учащихся и предусматривает наблюдение преподавателя за процессом игровой деятельности и фиксацию данных; корректировку действий учащихся и анализ их действий в соответствии с требованиями к уровню подготовки.

Заключительный третий этап предусматривает обсуждение итогов игры между преподавателем и участниками игры, подсчет баллов в соответствии с разработанными критериями, ознакомление учащихся с оценкой, а также работу над ошибками (коррекцию действий учащихся).

Модель оценивания опирается на специально разработанные объективные критерии: монолог и диалог участников игры оценивается с учетом фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; так, если объем высказывания составляет в среднем 10 предложений, общее допустимое количество ошибок для оценки «5» составляет 0-2 ошибки, для «4» около 3-4, для «3» приблизительно 5-7. Субъективные критерии учитывают оценку невербальных средств общения учащихся, производимого впечатления в целом, соблюдения правил игры и норм поведения и т.д. Эти показатели могут давать дополнительный «+» к общей оценке или же «-». Так, например, два накопленных плюса в соответствии с субъективными критериями повышают оценку по итогам игры на балл, в то время как два минуса снижают ее на балл.

Источники и литература

- 1) Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2013.
- 2) Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий. М.: АПК и ППРО, 2005.
- 3) Assessment Reform Group. Assessment for Learning: 10 Principles. - University of Cambridge Faculty of Education, 2002.

Иллюстрации



Рис. 1. Алгоритм оценивания навыков устного иноязычного общения в процессе игровой деятельности