

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Формирование стратегий гендерно-нейтрального речевого поведения студентов лингводидактических специальностей**

**Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович**

***Колушкина Анна Игоревна***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: annakolushkina@gmail.com*

В 1970-х годах под влиянием возрастающей тенденции к политической корректности в англоговорящем мире, лингвисты и преподаватели английского языка стали ориентироваться на гендерно-нейтральное речевое поведение сначала в научной среде, а затем и в обучении английскому языку как иностранному [1]. В России, однако, внимание политической корректности в современном понимании и, в частности, гендерной нейтральности в речи стало уделяться только в последние несколько лет.

Таким образом, актуальность данного исследования можно рассматривать сразу с нескольких сторон. Согласно исследованию Дж. Сьюдо, проведенному в 2007 году, большинство студентов из России и стран СНГ не были знакомы с понятием гендерно-нейтральной речи и из-за этого испытывали те или иные проблемы при общении с носителями языка и реализации коммуникативной задачи [2]. Однако при обучении иностранному, в данном случае английскому, языку, необходимо ориентироваться на требования этого языка и его социолингвистическую и социокультурную составляющие. В исследовании было выдвинуто предположение, что речь современных учителей английского языка не является гендерно-нейтральной и, следовательно, не соответствует требованиям успешной коммуникации на английском языке.

Поскольку одной из основных задач учителей иностранного языка является подготовка учеников к международному общению, их речь, являющаяся моделью для учеников, должна быть лишена любой не политкорректности, в том числе, гендерной стереотипизации. Отсутствие гендерных стереотипов в речи учителя и их пресечение в речи учеников способствует воспитанию равноправия на уроках английского языка. Более того, владение гендерно-нейтральной речью важно не только для обучения подрастающего поколения, но также и для самих учителей, так как в условиях современной повышенной мобильности кадров, учитель должен быть готов работать не только в России, но и за рубежом.

Новизна и теоретическая значимость работы обуславливается следующими результатами. Во-первых, была проанализирована речь учителей на предмет гендерной нейтральности. В качестве материала исследования использовались видео и транскрипции видеозаписей уроков английского языка, а также учебники, разработанные как российскими, так и зарубежными авторами. Во-вторых, в ходе работы было составлено руководство, в котором предлагаются стратегии формирования гендерно-нейтрального речевого поведения.

Анализ уроков и учебников проводится на основе таких категорий как: лексика (использование гендерно-не нейтральных слов, например, policeman, waitress), грамматика (использование гендерно-не нейтральных местоимений в ситуациях, когда пол человека неизвестен), гендерные стереотипы, персонажи/персоналии (какое количество женских и

мужских персоналий приводится в пример, каковы их характеристики). В докладе будут сделаны выводы об уровне гендерной нейтральности речевого поведения учителей и содержания учебников на основе проведенного анализа.

### **Источники и литература**

- 1) Guidelines for Nonsexist Use of Language in NCTE [National Council of Teachers of English] Publication. 1975.
- 2) Sudo J. Teaching new tendencies in gender usage in modern English // ELT Journal, Volume 61, Issue 1. 2007. P. 12–19