

Методология проектного подхода в общем образовании

Научный руководитель – Егоров Евгений Викторович

Гончаренко Александра Андреевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра философии и методологии экономики, Москва, Россия

E-mail: gon_sasha94@mail.ru

Методология управления проектами стала зарождаться не так давно, так как даже говорить об «управлении проектами» стали с 1946 года специалисты Всемирного банка и «Организации Объединенных Наций по промышленному развитию» (ЮНИДО) [3]. И только спустя полвека, в 1996 году было выпущено Руководство к Своду знаний по управлению проектами (A Guide to the Project management Body of knowledge (PMBOK)), которое с тех пор уже шесть раз подвергалось редакции. Управление проектом по классической методологии PMBOK представляет собой «методологию организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленную на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта» [4]. То есть управление проектами – это осуществление определенного ряда процессов (организация, планирование и т.д.) с выделенными на их реализацию ресурсами, которое в итоге проектного цикла приводит к достижению поставленной цели.

Несмотря на то, что управление проектами является молодой сферой научной деятельности, она постоянно дополняется новыми теориями и концепциями. «Свод знаний об управлении проектами» (PMBOK) можно считать классической теорией, в то время как за последние 20 лет в мире происходит трансформация этой теории. В сфере управления проектами становится популярным новое направление – agile.

Agile (в переводе с англ. проворный, гибкий, адаптивный) стало объединяющим названием современных гибких методологий управления проектами. Свою историю Agile начал в проектах, связанных с информационными технологиями и разработкой программного обеспечения. В 2001 году главные представители методологии объединились в «Альянс Agile» и выпустили «Манифест гибкой методологии разработки программного обеспечения» [2]. На тот момент применение манифеста планировалось только в сфере создания программного обеспечения. Однако менее, чем за 20 лет адаптивные модели agile стали применяться в компаниях, работающих в различных отраслях сферы услуг и материального производства, во всем мире, и теория Agile официально вошла в новое издание классического руководства об управлении проектами PMBOK.

Образовательные проекты являются не стандартным типом проектов. Управление данными проектами проходит через ряд процессов, также характерных для сферы образования. Такие процедуры не присущи стандартному проекту, например, по строительству торгового центра или модернизации нефтеперерабатывающего завода.

Например, финансовым результатом образовательных проектов не является получение прибыли. Образовательный проект в первую очередь направлен на улучшение качества образования учащихся, то есть на трудноизмеримые цель и результат, что усложняет оценку внедрения того или иного проекта в образовательные учреждения.

Конечно, ряд проектов в общем образовании можно легко описать с помощью классической методологии РМВОК, например, оснащение кабинетов школы персональными компьютерами. Но общеобразовательные проекты напрямую связаны с детьми и тяжело поддаются анализу в рамках классических теорий управления проектами. Также можно сказать, что образовательная среда постоянно меняется, так как меняются люди и их потребности в том, что им требуется от обучения. Поэтому современные гибкие проектные теории становятся актуальны при управлении проектами в сфере общего образования, в том числе Agile-методы.

Анализируя реформы российского общего образования последнего десятилетия [5], которые часто реализуются в виде проектов (национальных, приоритетных, инновационных), можно напрямую увидеть их связь с agile-методологией. Один из новых приоритетных проектов в общем образовании – «Медицинский класс в московской школе». Уже внедрив три специальных направления обучения (естественно-математическое, социально-экономическое, технологическое)[1], школа столкнулась с новым вызовом времени. Недостаточно просто готовить кадры по «математическому» или «гуманитарному» профилю, необходимо доработать профили до конкретной профессии. Так, в 2015 году появился проект по созданию медицинского класса. Развитие и управлением данным проектом представляет собой agile-методологию проектного подхода.

Источники и литература

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=docbase=EXPN=30874>
- 2) Вольфсон Б. Гибкое управление проектами и продуктами. – СПб.: Питер, 2014. – с. 140
- 3) Волков И.М., Грачева М.В. Проектный анализ: финансовый аспект. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономический факультет, ТиРу, 2012. – 188 с.
- 4) Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2004. – с. 664.
- 5) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф>
- 6) Официальный сайт городского проекта «Медицинский класс в московской школе». – URL: <http://profil.mos.ru/med.html#/>