

Специфика субъективного благополучия у студентов по сравнению с работающими людьми

Научный руководитель – Рикель Александр Маркович

Адыгёзалов Магомед Айдын оглу

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: maqo1483@hotmail.com

Понятие «субъективное благополучие» появилось в отечественной психологической науке не так давно. Р. М. Шамионов, занимаясь исследованием субъективного благополучия, определяет этот социально-психологический конструкт следующим образом, «субъективное благополучие» - понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное для нее значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о «благополучной» внешней и внутренней среде и характеризующееся переживанием удовлетворенности [5, с. 8]. Этот социально-психологический феномен возникает в условиях реального взаимодействия личности с объектами окружающей действительности и опирается на установки, ценности, стратегии поведения [1]. Специфику субъективного благополучия составляют одновременное присутствие положительных показателей и отсутствие негативных, наличие индивидуального опыта и глобальной оценки жизни в целом за определённый промежуток времени [5]. Таким образом, под содержанием субъективного благополучия понимают систему аффективных, когнитивных и поведенческих составляющих, а сам феномен можно определить как эмоционально-оценочную позицию человека по отношению к своей жизни, которую сопровождают соответствующие паттерны поведения.

Целью нашей работы было проведение сравнительного анализа особенностей субъективного благополучия студентов и работающих людей. В соответствии с заданной целью был проведён анализ исследований особенностей субъективного благополучия.

В нашем исследовании, где респондентами оказались 42 студента психолога (15 магистров и 27 бакалавров) филиала Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова в городе Баку и Бакинского Государственного Университета, уровень субъективного благополучия оказался средним (38%). В исследовании мы воспользовались методиками «Шкала удовлетворённости жизнью» Э. Динера и «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф. Респонденты своё психологическое благополучие, в основном, связали с факторами «Автономия» ($M=62,74$) и «Личностный рост» ($M=68,57$), которые характеризуют студентов независимыми и самостоятельными, способными противопоставить своё мнение мнению большинства, а также стремящимися прогрессировать, учиться и усваивать новое с наличием чувства собственного роста. Самым слабо выраженным фактором оказался «Управление средой» ($M=56,64$), что и объясняет ощущение собственного бессилия, некомпетентности, отсутствие способности что-то изменить или улучшить для достижения желаемого. Нами была получена лишь одна значимая положительная корреляция удовлетворённости жизнью с показателями шкалы «Само принятия» ($R=0,375$, $p=0,014$), которую можно объяснить тем, что позитивное отношение к себе, твёрдое знание о своих преимуществах и принятие своих недостатков повышает уровень ощущения удовлетворённости жизнью. Различий между магистрами и бакалаврами по всем шкалам мы не обнаружили.

В литературе мы нашли подтверждение наших результатов. Например, в исследовании психологического благополучия студентов первого и второго курсов, уровень исследуемого показателя оказался средним (57,6%). Наиболее значимыми факторами, влияющими на уровень субъективного ощущения благополучия у студентов, оказались «личностный рост» и «потребность в позитивном опыте общения». На долю фактора «управления средой» попали самые низкие показатели [3]. В исследовании субъективного благополучия студентов первых и выпускных курсов показатели когнитивного компонента были высокими у первокурсников. Аффективный компонент благополучия у первокурсников также получился более благоприятным, нежели у выпускников. Несмотря на это, у всех студентов повышался уровень негативных переживаний в связи с приближением экзаменов. Субъективное благополучие выпускников определялось, во многом, особенностями процесса общения с другими людьми [4]. В связи с **задачей**, было проанализировано исследование благополучия профессионально определившихся людей в результате, которого уровень ощущения благополучия оказался на низком уровне (90%), и зависимым от структуры личностно-мотивационной сферы, ценностей корпоративной культуры. Низкий уровень был связан со стажем работы и объяснялся тем, что с возрастом возникает недовольство своим статусом, должностью. Семья, здоровье, собственное самочувствие и компетентность становятся приоритетными сферами жизни работающих людей [2].

Период студенчества воспринимается как наиболее оживлённым так, как начинается процесс профессионального развития, формируются ценностные конструкты личности, детерминирующие жизненные цели и смыслы. Анализ литературы позволяет предположить, что субъективное благополучие у студентов по сравнению с работающими людьми сравнительно нестабильно (часто меняется в течение короткого промежутка времени), неполно (не учитываются и не оцениваются все аспекты жизни), и сопровождается низким уровнем адаптации к окружающей действительности в силу отсутствия достаточного жизненного опыта. Эта **гипотеза** заслуживает проверки в эмпирическом сравнении субъективного переживания благополучия студентами и профессионально определившимися людьми.

Источники и литература

- 1) Бочарова Е. Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2005. URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-tsennostnykh-orientatsii-strategii-povedeniya-i-subektivnogo-blagopoluchiya-lich> (дата обращения: 20.02.2018).
- 2) Бояркин М.Ю., Долгополова О.А., Зиновьева Д.М. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2007.
- 3) Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. 2009. Том 2. №2 (48). С. 98-105.
- 4) Кулик А. А., Акимова А. А. Субъективное благополучие молодёжи (на примере студентов первых и выпускных курсов) // Учёные записки ЗабГУ Сер. Педагогика. Психология. Том 11. № 2. С. 170-177.
- 5) Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004.