

**Модификация методики «Сказочный семантический дифференциал»  
В.Ф.Петренко в рамках Ташкентской выборки у детей 7-10 лет**

**Научный руководитель – Митина Ольга Валентиновна**

***Исакова Махбуба Анварбековна***

*Студент (бакалавр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в  
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан  
*E-mail: isakova.makhbuba@mail.ru*

Методика, положенная в основу данной работы, была предложена В.Ф.Петренко в 1988 году (В.Ф.Петренко, 1988), рассчитана на детей 4-10 лет и направлена на получение таких показателей как уровень когнитивной сложности межличностного восприятия ребенка, меру социализации, структуру его личностных конструктов, самооценку и т.д., в соответствии с запросом. «Сказочный семантический дифференциал» представляет собой набор объектов (специальным образом подобранных, сказочных персонажей), которые ребенок оценивает по пятнадцати заданным ему личностным характеристикам (верный друг, хвастун, красивый и т.д.), используя варианты ответа да, нет, не знаю.

В связи с тем, что по результатам пилотажного исследования, русскоговорящие дети, живущие в Ташкенте оказались не знакомы со сказочными персонажами из оригинального набора (Петренко В.Ф., Митина О.В., Коростина М.А., 2017), нам было необходимо подобрать новых, известных для них сказочных персонажей, удовлетворяющих тем же требованиям (они должны были быть нерядоположны, т.е. для каждой из первичных шкал задавать антонимичные пары). В этом исследовании приняло участие 100 детей младшего школьного возраста. Новый набор оцениваемых персонажей составили: Маша, Медведь, София Прекрасная, Крош, Бараш, Ёжик, Баба Яга/Малифисента, Карабас Барабас/Капитан Крюк.

В основной части исследования, при использовании модифицированного варианта методики приняло участие 309 детей в возрасте от 7-10 лет. А так же 60 взрослых, в лице родителей, учителей, воспитателей и т.д. для получения экспертной оценки. Благодаря усредненным оценкам, персонажей, данными взрослыми респондентами, мы могли говорить, что новый набор персонажей удовлетворяет требованиям методики (задает антонимичные полюса по первичным шкалам) и может быть использован при работе.

По результатам выполнения методики вычисляются следующие показатели:

$$\text{Когнитивная сложность} = 1 - \Delta_1 \quad (1)$$

$\Delta_1$  вклад первой компоненты в общую дисперсию, измеренную в диапазоне от 0 до 1, при обработке матрицы оценок персонажей по первичным шкалам методом главных компонент. Психологический смысл показателя обусловлен тем, что у более когнитивно простых детей первая компонента принимает на себя нагрузки большинства пунктов и ее вклад в общую дисперсию по сравнению с другими компонентами существенно больше. Нагрузки по остальным компонентам оказываются незначимыми. В предельном случае выделяется только одна компонента «плохой/хороший», «нравится/не нравится» и ее вклад в общую дисперсию стремится к 1. Напротив, у более когнитивно сложных людей категорий восприятия больше, и вклад в общую дисперсию по ним распределен более равномерно, что уменьшает вклад первой компоненты. Таким образом, теоретически возможный диапазон изменения этого показателя (0, 1).

Мера социализации определялась нами исходя из сходства оценок персонажей, данных ребенком  $\{o_{ij}\}$  и эталонных оценок этих персонажей  $E=\{e_{ij}\}$ , полученных в результате

усреднения оценок взрослых респондентов, для набора оценок— матрица оценок, данных ребенком, и эталонной матрицы(2)

$$\text{Социализация} = \text{corr}(\{o_{ij}\}, \{e_{ij}\}) \quad (2)$$

Социализация лежит в диапазоне от 1 до [U+2012]1. Чем значение ближе к 1, тем в большей степени матрица респондента ребенка приближается к «взрослой» матрице, а значит, можно говорить о том, что он усвоил нормативные правила оценки персонажей по оценочным характеристикам, так, как это «принято» у взрослых.

Половозрастные сравнения показали, что у девочек 10 лет показатели когнитивной сложности значимо выше, чем у девочек 7-9 лет, у мальчиков возрастных различий не установлено. В то же время мера социализации выше у мальчиков 9-10 лет, по сравнению с 7-8 летними, и выходит на один уровень с показателями девочек, у которых он существенно не отличается от одной возрастной группы к другой.

Данная методика может использоваться при измерении когнитивных показателей межличностного восприятия и самовосприятия, для детей 7 - 10 лет. Однако, в ситуации дефицита формализуемых психодиагностических методик, которые могли бы измерять именно рассматриваемые нами показатели, возникают сложности валидации методики. Но несмотря на это есть не мало косвенных подтверждений, свидетельствующих о соответствии получаемого результата искомому показателю.

В настоящее время существует компьютерная версия методики «Сказочный семантический дифференциал» (Петренко В.Ф., Митина О.В., Гамбарян, 2016) с оригинальным набором персонажей. Компьютеризация данного же варианта методики является для нас следующим шагом, т.к. качественно улучшает процесс проведения самой методики, превращая ее в игру, помогая ребенку раскрыться. К тому же этот вариант предоставляет психологу во время консультации больше возможностей. В ней, перед тестированием, на экране компьютера один за другим появляются сказочные персонажи, и ребенок должен ответить, знакомы ли они ему. Если же он не знаком с каким-либо персонажем, тогда в списке оцениваемых персонажей вместо него может появиться другой, близкий по личностному профилю, но более популярный персонаж. Использование методики в индивидуальной беседе с ребенком дает возможность психологу вжиться в мир ребенка, увидеть происходящее его глазами, реконструировать категориальную систему, через которую ребенок воспринимает и познает реальность, построить на экране его семантическое пространство межличностного восприятия. Помимо этого, благодаря возможности регулировать список оцениваемых объектов, психолог может включать (или же исключать) персонажи или роли, актуальные для рассмотрения в рамках конкретной проблематики.

Таким образом, методика открывает перед ее пользователем гораздо больше возможностей по сравнению с традиционными опросниковыми. Включение в методику взаимозаменяемых наборов сказочных персонажей, прошедших психометрическую апробацию по стандартному набору шкал, делает возможным ее использование в русскоязычном пространстве, а не только в России.

### Источники и литература

- 1) Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
- 2) Петренко В.Ф., Митина О.В., Гамбарян М.П., Менчук Т.И. Сказочный семантический дифференциал // Вопросы психологии. 2016. №4. С.148-161.
- 3) Петренко В.Ф., Митина О.В., Коростина М.А. Использование методики «Сказочный семантический дифференциал» для определения когнитивной сложности межличностного восприятия у детей 5-10 лет. // Вестник МГУ. Серия Психология. 2017. № 2. С. 114–135.