

## Сравнение представлений младших и старших подростков об уважении к родителям

*Коновалова Александра Михайловна*

*Кандидат наук*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: skonovalova@rambler.ru*

Понятия "уважение" и "уважение к родителям" лишь недавно стали входить в психологическую науку и до сих пор не до конца определены и операционализированы. Уважение (и родителей к детям, и детей к родителям) не изучалось так подробно, как, например, любовь или родительская позиция, но упоминания о нем присутствуют во многих философских, педагогических и психологических трудах. Обращение к такому элементу детско-родительских отношений как уважение обусловлено тем, что понятие "уважение" часто встречается в запросах, адресованных практикующим психологам (Коновалова, Захарова, 2017). Кроме того, практика психологической помощи семье свидетельствует о специфике отношения к родителю взрослеющего ребенка. Если основой этих отношений для маленького ребенка служит характер эмоциональной связи с родителем, его привязанность к ним, в которых родитель выступает источником любви, то в подростковом возрасте ребенок открывает для себя родителя в качестве личности, обладающей целым рядом индивидуальными-психологическими особенностями, участника широкого круга внесемейных социальных отношений. Это открытие побуждает подростка отнестись к родителю не только как к близкому взрослому, но и как к - социальному, более полно и объективно оценить его достоинства.

В наших более ранних исследованиях был сделан ряд крайне важных выводов (Коновалова, 2017):

- 1) Психологическое содержание уважения подростков к родителям составляет ценностно-оценочное отношение, проявляющееся в эмоциональных переживаниях и таких особенностях поведения, как внимание к родителям, забота о них, послушание, следование советам. Уважение к родителям является осознанным устойчивым социально-желательным отношением, обладающим позитивной валентностью.
- 2) Уважение к родителям является самостоятельной характеристикой детско-родительских отношений. Представления подростков и взрослых об уважении отличаются от их представлений о других видах межличностных отношений. Уважение воспринимается респондентами как отношение, в большей степени связанное с безопасностью, более осознанное и длительное, чем отношения любви и авторитета.
- 3) Можно выделить два вида уважения к родителям: предписанное уважение и оценочное уважение. Предписанное уважение - интроецированное почтительное отношение к родителям; результат усвоения социальных норм, предписывающих ценность родительства и определенную модель поведения, включающую послушание, согласие и почтительность к родителям. Оценочное уважение - внутренняя позиция ребенка, базирующаяся на оценивании родителя на основе тех или иных субъективно значимых характеристик, признанных достойными уважения, и реализуемая как осознанное почтительное отношение, которое может выражаться в различных моделях поведения и обладает высокой эмоциональной насыщенностью.

Эпоха подростничества неоднородна, Д.Б. Эльконин выделял младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет). Критерием данного разделения являются смена ведущей деятельности (с интисно-личностного общения на учебно-профессиональную), изменение социальной ситуации развития и принципиально иные новообразования возраста (Эльконин, 2001). В связи с этим можно предположить, что представление об уважении к родителям у младших подростков отличается от такового у старших подростков. Возможно даже, что лишь к старшему подростковому возрасту уважение к родителям становится самостоятельной характеристикой детско-родительских отношений.

Поэтому целью нового этапа нашего исследования стал сравнительный анализ представлений младших и старших подростков об уважении к родителям, а также соотнесение их представлений об уважении к родителям с представлениями о других видах межличностных отношений (в том числе, о любви).

Учитывая наш интерес к возрастным особенностям представлений об уважении к родителям, для основного этапа исследования требовалось отобрать методики, выполнение которых не затруднило бы респондентов всех возрастов. В качестве таких методик мы выбрали следующие:

- 1) Семантический дифференциал, предполагающий оценивание понятий уважение к родителям, ненависть (введено с целью интерференции), любовь к родителям.
- 2) Модифицированный (авторский) вариант методики "Незавершенные предложения", содержащий 13 предложений о том, что значит уважать родителя, кого уважает подросток, как он относится к уважению и пр.

Полученные данные обработаны еще не до конца, но уже позволяют говорить о принципиальных отличиях в семантических профилях понятий "уважение к родителям", "любовь к родителям" у младших и старших подростков. Представления старших подростков об уважении и любви к родителям более дифференцированы друг от друга, нежели представления младших подростков.

### Источники и литература

- 1) Коновалова А.М., Захарова Е.И. Особенности родительского воспитания как условия становления уважения к родителям в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. – 2017. – Т. 25. – № 1. – С. 91-96.
- 2) Коновалова А.М. Психологическое содержание уважения к родителям в подростковом возрасте // Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М. – 2017. – С. 34.
- 3) Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М. – 2001.