

Особенности эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников с задержкой психического развития как механизма социокультурного развития

Научный руководитель – Афонькина Юлия Александровна

Никифорова Екатерина Эдуардовна

Студент (бакалавр)

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия

E-mail: katerina060397@yandex.ru

Поиск путей социокультурного развития дошкольников с ЗПР является важной научной задачей специальной психологии. Современная практика специальной помощи ориентирована на приобщение детей к культуре, говоря словами Л.С. Выготского [3] «на вращение в культуру», на преодоление тенденций, связанных с выпадением ребенка с ЗПР из культурного поля путем разрешения им познавательных и личностных задач, поскольку, как показывают многочисленные исследования, данная категория детей имеет существенные трудности социокультурного развития. Данное противоречие и определило проблему исследования, которое было направлено на решение следующих исследовательских вопросов: Какое психологическое новообразование выступает механизмом социокультурного развития, определяя сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю активность, и интегративно отражает совокупность познавательных, личностных и деятельностных компонентов такого развития в дошкольном возрасте? Какой инструментарий необходимо использовать для психологической оценки интегративного личностного новообразования у детей с ЗПР, обеспечивающего это развитие? Каковы критерии его психологической оценки? Какие направления психологической работы по активации механизма социокультурного развития дошкольников с ЗПР будут эффективны?

В контексте обеспечения социокультурного развития дошкольников с ЗПР обращает на себя внимание категория эмоционально-ценностного отношения к миру, которая может быть определена как интегративное личностное качество, побуждающее ребенка к социальной активности. Ценности - это то, на что ориентируется каждый человек при решении конкретной ситуации, а отношения личности, по В.Н. Мясищеву [5], являются результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой. В свою очередь, эмоционально-ценностное отношение рассматривается как устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда объект приобретает для субъекта личностный смысл (М.А. Арсенова [2]).

В отношении дошкольников с ЗПР особенности эмоционально-ценностного отношения к миру не выступали предметом исследования. Внимание ученых было направлено на изучение эмоциональной сферы (например, К.С. Лебединская [1]). В специальной психологии отсутствуют исследовательские методики, позволяющие выявить эмоционально-ценностное отношение к миру у дошкольников с ЗПР.

Целью нашего исследования выступило выявление особенностей эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников 6-7 лет с ЗПР с помощью разработанной диагностической методики. Объектом исследования явилось эмоционально-ценностное отношение к миру как психологическое новообразование -механизм социокультурного развития, а предметом - особенности этого отношения у дошкольников с ЗПР.

При конструировании диагностического инструментария мы исходили из того, что эмоционально-ценностное отношение к миру включает ряд компонентов (Н. Ежкова [4], А.В.

Запорожец [6]): мотивационный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Важным моментом выступила идея Н. Ежковой [4], о том, что основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально-насыщенные образы.

Разработанная методика имеет проективный характер. Ребенку предлагают закончить три истории, отражающие коллизии эмоционально-ценностного характера. В содержательном плане методика отражает противоречивые взаимоотношения людей и домашних питомцев, предполагающие борьбу мотивов. Выбор содержания определялся ведущей особенностью мышления дошкольника - антропоморфизмом, близостью ситуаций к опыту ребенка и эмоциогенностью восприятия домашних животных в данном возрасте. В качестве критериев анализа выполнения детьми диагностических заданий были выделены: правильность ответов, проявления социальных эмоций, характер эмпатии (решение ребенком ситуации в свою пользу или в пользу другого) и характер мотивирования способа разрешения ситуации. Каждый критерий рассматривался с позиции определенных показателей, проранжированных в баллах, что позволило определить уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру у испытуемых. Качественному анализу подлежали такие особенности, как интерес к заданию, контактность, эмоциональная вовлеченность, самостоятельность выполнения инструкции, динамические характеристики деятельности. В исследовании приняли участие дети 6-7 лет с ЗПР и нормой психического развития.

Анализ результатов исследования показывает, что по уровню сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру испытуемые распределились так: низкий уровень - 60% детей с ЗПР, средний уровень - 40% детей с ЗПР и 20% с нормой развития, высокий уровень - 80% детей с нормой развития. Большинство детей с ЗПР характеризует нечувствительность к социальным коллизиям, преобладание утилитарной мотивации, доминирование личностных мотивов над социальными, несформированность эмпатии, низкий интерес к социальному содержанию, потребность в помощи взрослого для интерпретации предложенных ситуаций.

С учетом выявленных особенностей эмоционально-ценностного отношения к миру детей с ЗПР были разработаны направления коррекционно-развивающей работы: стимулирование эмпатии, развитие понимания социальных коллизий, обусловленных борьбой мотивов, моделирование деятельного разрешения противоречий на основе содействия в игровых проблемных ситуациях. На основе данных направлений разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа.

Источники и литература

- 1) Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Педагогика, 1982. 125 с.
- 2) Арсенова М.А. Формирование ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010. 112 с.
- 3) Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб: Лань, 2003. 654 с.
- 4) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 183 с.
- 5) Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ, 2005. 158 с.
- 6) Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т. А. Марковой. М.: Педагогика, 1980. 272 с.