

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Опыт использования приемов визуализации в сочетании с ИКТ на уроках немецкого языка

Научный руководитель – Кмец Ольга Васильевна

Кмец Ольга Васильевна

Выпускник (бакалавр)

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Брест, Беларусь

E-mail: golovkina85@mail.ru

Опыт использования приемов визуализации в сочетании с ИКТ на уроках немецкого языка

Кмец Ольга Васильевна

Учитель

ГУО «Брестский областной лицей имени П.М. Машерова», Брест, Беларусь

E-Mail: mailto:golovkina85@mail.ru

Одним из эффективных методов активизации познавательного процесса на уроках иностранного языка является метод визуализации учебной информации, образовательное значение которого достаточно велико и отвечает современным требованиям. Учеными уже давно доказан тот факт, что человек более 80 % информации воспринимает визуально.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при повторении, при закреплении, при контроле и систематизации, при обобщении, при выполнении домашних заданий, при самостоятельной работе и т.д.

Существует большое количество приемов визуализации на уроке: видеоролики, фрагменты кинофильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, речевые штампы, тренажеры. А с учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе обучения приобретает новые черты.

В последние годы произошли коренные изменения в возможностях использования информационных технологий в образовании. Кроме возможности более иллюстративного и наглядного представления материала к ним можно отнести многообразие организационных форм работы учащихся и методических приемов в работе учителя. Все средства зрительного восприятия помогает создать технически оснащенный кабинет.

В нашем учреждении образования лингафонный кабинет оборудован программным обеспечением «Линко», которое я регулярно использую на уроках. «Линко» - это компьютерная программа для обучения иностранным языкам. Она позволяет использовать в учебном процессе все возможности мультимедиа: транслировать звуковые файлы и речь учащихся, показывать на компьютерах учащихся видеоролики, изображения с веб-камеры, презентации, схемы, таблицы. При этом учитель имеет техническую возможность практически одновременно передавать с учительского компьютера разные типы заданий учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого из них, отслеживать работу учащихся с помощью функции «Контроль экрана». Это позволяет учителю интенсифицировать процесс обучения, увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, увеличить познавательную активность учащихся, поддерживать интерес к предмету, организовывать и контролировать самостоятельную работу каждого учащегося с определенным учебным материалом в индивидуальном темпе.

Кроме возможностей лингафонного кабинета я активно использую на уроках технологии дополненной реальности.

В 2017-2018 учебном году на базе нашего учреждения образования начала работать инновационная площадка по внедрению в обучение технологий дополненной реальности, поэтому у нас появилась возможность, используя мобильное приложение Augasma, оживлять страницы учебников, фотографии и другие объекты, накладывая на изображения видеофайлы, презентации, ссылки из интернета и т.д.

Приложение использует камеру телефона для идентификации различных объектов из окружающего пространства. В дальнейшем эти объекты транслируются на экране устройства с наложенными поверх видеоматериалами, картинками, фотографиями или другими файлами, называемыми аурами.

Воспроизведение видео, аудио или презентации при наведении камеры на иллюстрацию в учебнике значительно расширило возможности наглядного представления учебного материала.

Все ауры создаются самими пользователями. Следует отметить, что ценность создаваемых самим учителем аур состоит в том, что они рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на конкретных учащихся по конкретной изучаемой теме, с учётом их уровня обученности и в соответствии с требованиями программы, т.е. позволяет нам говорить о построении индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Анализ работы учащихся на уроках с использованием мобильного приложения Augasma показывает, что данная форма работы вносит элемент новизны и вариативности в образовательный процесс, позволяя ученику ощутить самостоятельность. Технология дополненной реальности способствует повышению интереса к предмету, помогает сделать обучение более доступным и наглядным. Возможность создания информационно-предметной среды обучения способствует повышению уровня социокультурной компетенции учащихся. Технология дополненной реальности создает уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием страны изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по немецкому языку.

Ещё одним приемом визуализации, который я активно использую на уроках, является «Облако слов». «Облако слов» - один из методических приемов, позволяющий объединять слова или словосочетания в единый привлекательный по форме рисунок, с опорой на который учащиеся могут отрабатывать лексические единицы не только на уровне слова, словосочетания, но и строить предложения разного коммуникативного типа (повествовательные, отрицательные, вопросительные). Данный прием можно использовать на разных уровнях владения лексическими единицами: как при отработке новых слов, так и при активизации их в различных речевых ситуациях. Это позволяет учащимся отработать прочные гибкие навыки использования лексических единиц в разном контексте. Кроме того, ключевые слова и фразы, зафиксированные в одном рисунке, можно использовать в качестве вербальных опор-стимулов, которые помогают учащимся без особого труда восстановить общий смысл прочитанного/прослушанного текста, и тем самым научить их логически и последовательно формулировать мысли в устной и письменной форме.

Таким образом, прием «Облако слов» не только является средством визуализации в учебном процессе (реализация принципа наглядности), но и развивает творческие способности учащихся и стимулирует их познавательную активность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что различные приемы визуализации в сочетании с ИКТ создают предпосылки для интенсификации образовательного процесса, а также для более глубокого и детального усвоения материала. Однако не следует забывать и полностью отказываться от традиционных средств обучения, ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся методических приёмов и технических средств может дать желаемый результат.

