

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Обучение произносительной норме английского языка в условиях существующей вариативности**

**Маслова Алина Андреевна**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: maslovalina@gmail.com*

Современные образовательные стандарты требуют от выпускника бакалавриата по направлению «Лингвистика», для осуществления «эффективной профессиональной деятельности в области преподавания» (ПК-5 ОС МГУ), владения «системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка» (ОПК-3 ФГОС ВО 3+), а также владения «коммуникативными стратегиями, риторическими приемами эффективного устного и письменного общения, стилистическими и языковыми нормами, используемыми в процессе коммуникации» (ПК-4 ОС МГУ). Анализ современных исследований зарубежных ученых [2, 4] также показал, что будущие преподаватели английского языка, с точки зрения как самих преподавателей, так и их студентов, должны обязательно стремиться к овладению определенной фонетической нормой.

Тем не менее, существующая произносительная вариативность английского языка ставит под вопрос необходимость следования определенной фонетической норме при преподавании английского языка студентам педагогических направлений языковых вузов (факультетов). В частности, Т. С. Скопинцева утверждает, что при обучении английскому языку в современных условиях надо учитывать, что «для успешной коммуникации разборчивость речи более важна, нежели схожесть речи обучающегося с речью носителя языка» (Skopintseva 2015, 20). Кроме того, как отмечает З. Г. Прошина, если «до недавнего времени в качестве модели обучения английскому языку использовали стандарт британского или американского вариантов», то «сегодня с признанием плюрицентричности английского говорят о стандарте международного английского» (Прошина 2015, 108).

Таким образом, существует необходимость выявления требований к преподаванию фонетической нормы на современном этапе с учетом распространенности концепции English as an International Language, отрицающей важность языковой нормативности и характеризующейся разнообразием произносительных вариантов [1], а также с учетом существующих на данный момент образовательных стандартов. Формат данного исследования – изучение позиций участников образовательных отношений – является новым, так как еще не получил широкого распространения в России несмотря на свою популярность за рубежом [2, 4].

В ходе данного исследования были изучены ожидания и предпочтения участников образовательного процесса относительно преподавания фонетики английского языка будущим специалистам в области преподавания. Преподавателям и студентам отделения преподавания факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М. В. Ломоносова, а также ученикам старшей школы, планирующим поступать в языковые вузы, к заполнению были предложены анкеты, состоящие из вопросов закрытого типа. Проведенный опрос показал, что, с точки зрения большинства опрошенных, преподаватель,

для которого английский язык является профессиональным инструментом, а не просто средством международного общения, должен, несмотря на распространенность концепции EIL, следовать определенной произносительной норме. Кроме того, опросы показали, что нормативность речи преподавателя влияет на его профессионализм в глазах студентов. Также важно отметить, что большинство опрошенных отдали предпочтение норме Received Pronunciation, как норме, которую они хотели бы слышать от преподавателя, и как норме, которой они хотели бы овладеть сами.

Однако, изучение вопроса выбора произносительной нормы для преподавания и изучения установило, что в условиях существующей произносительной вариативности, даже если речь идет об обучении будущих специалистов в области английского языка, необходимо учитывать положения концепции English as an International Language. Разнообразие существует, и к нему нужно готовить всех пользователей английского языка, будь то специалисты или же изучающие английский язык как международный. Для того, чтобы ознакомить учащихся с существующими кодифицированными и некодифицированными вариантами английского произношения, нами были созданы форматы заданий, которые могут быть использованы как в старшей школе на уроках английского языка, так и в высшей школе в курсе преподавания фонетики студентам языковых вузов.

### Источники и литература

- 1) Прошина З. Г. Терминологическая сумятица в новом лингвистическом ракурсе: метаязык контактной вариантологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2015. № 1. С. 105–117.
- 2) Coskun, A. Future English teachers' attitudes towards EIL pronunciation // Journal of English as an International Language. 2011. №6 (2), С. 46–68.
- 3) Skopintseva, T. Looking for an EIL Pronunciation Standard: A Literature Review and Classroom Experience from the Russian L1 Perspective // Journal of Language and Education. 2015. №1(1). С. 19–25.
- 4) Wach, A. Native-speaker and English as a lingua franca pronunciation norms: English majors' views // Studies in Second Language Learning and Teaching. 2011. №1(2). С. 247–266.