

Проблема адаптации образовательных мигрантов (на примере иностранных студентов ТвГТУ)

Научный руководитель – Верпатова Оксана Юрьевна

Иванова Дарья Павловна

Студент (бакалавр)

Тверской государственный технический университет, Управления и социальной коммуникации, Социологии и социальных технологий, Тверь, Россия

E-mail: yuu.ivanova117@yandex.ru

В условиях глобализации современного общества, когда происходит расширение пространства взаимодействия людей, образовательное пространство тоже приобретает глобальный, интернациональный характер. Образовательные миграции становятся обыденным явлением, для многих государств это превращается в стабильную статью доходов. В связи с этим актуальным становится вопрос о адаптации студентов к условиям новой для них страны.

В мае 2017 года было проведено пилотажное, разовое, локальное социологическое исследование с использованием метода глубинного полуструктурированного интервью. Тип выборки: целенаправленная, метод типичных случаев. В качестве респондентов были выбраны представители наиболее значительных групп мигрантов, обучающихся в ТвГТУ на факультете международного академического сотрудничества. Ими стали студенты из Туркмении, Колумбии, Таджикистана, Нигерии, Ангоры, Марокко, Сирии.

Важным для формирования мотивации не только учебы, но и успешной адаптации к новой среде являются причины выбора места обучения. Среди причин, по которым респонденты выбрали г. Тверь для дальнейшего обучения, были выделены такие как: наличие родственников, которые помогли поступить и оказали поддержку в первое время, доступные цены на обучение в ТвГТУ по сравнению со столичными ВУЗами, привлекательность самого города (в первую очередь выделили размеры города – уютный, небольшой и без суеты). Для части респондентов ключевой причиной стал выбор государства, за них все решили и даже если им тут не нравится, приходится учиться.

К жизни в г. Твери все приспосабливались по-разному. Среди проблем и сложностей в адаптации респонденты выделяли как решение проблем удовлетворения первичных потребностей (холодный климат вызывал частые болезни, проблемы с водой и электричеством, мешающие наладить быт, необходимость искать подходящие продукты и корректировать рацион), так и решение социальных потребностей (слабый словарный запас русского языка, мешающий коммуникации, отсутствие привычных социальных связей, сложность в налаживании контактов).

В большей степени помощь и поддержку при переезде образовательные мигранты получали от родственников, знакомых, других иностранных студентов и российских одногруппников. Многие отметили, что во многом им помог ВУЗ: предоставляли скидки на обучение, положенные по закону, но о которых ребята не знали, дали без проблем место общежития, контролировали академические успехи. Однако студенты отметили, что без помощи со стороны социального окружения, самому, решить проблемы практически нереально.

Все респонденты считают, что нужны организации по предоставлению помощи в приспособлении и адаптации тем, кто приезжает в Россию на учебу. Образовательные мигранты отмечают, что нужна психологическая подготовка и поддержка хотя бы в первые месяцы адаптации. Важно не просто обучение русскому языку, а языку, максимально

ориентированному на жизнь и налаживание контактов с местным населением. Большим подспорьем было бы наличие информационного ресурса с полезной для студентов информацией: обмен валюты, номиналы денег, правила поведения в общественных местах, стандартные наборы фраз и т.д.

Среди наиболее трудных бытовых вопросов, с которыми учащиеся столкнулись уже в первые дни пребывания в новой стране оказался трансфер от аэропорта до Твери. Ребята отметили, что не могут понять схему метро, разобраться с тем, как добраться от аэропорта до города назначения. Среди учебных проблем на первом месте стали организационные моменты – получение читательского в областной библиотеке, регистрация в электронном кабинете, обмен валюты, поиск наиболее подходящих магазинов, мест общественного питания и т.д.

Большинство респондентов отметили, что население г. Твери относится к образовательным мигрантам толерантно. («Проблем не возникало с общением, быстро сдружился с одноклассниками». «Отношение хорошее. Сначала не было легко, потому что все на меня смотрели как будто я из другой планеты. В университете мои коллеги меня приняли отлично, у меня очень дружная группа». «К счастью в Твери живут очень приветливые люди и мне не было сложно заводить друзей»). Но были и такие, кого население приняло с трудом. («С коллективом отношения с коллективом были тяжёлые, но со временем всё уладилось»).

Конфликтные ситуации с населением г. Твери, в большинстве своём, у образовательных мигрантов не наблюдались, так как «люди здесь очень спокойные и доброжелательные». Однако студенты чувствуют разницу менталитетов и отмечают, что хотели бы быть готовыми к сложным ситуациям взаимодействия, но такими навыками не обладают.

Таким образом, причинами миграционных потоков образовательных мигрантов в г. Тверь является наличие родственников и знакомых, оказывающих поддержку, удобное расположение города, доступные цены на обучение в ТвГТУ.

Среди проблем и сложностей в адаптации респонденты выделяли такие как: холодный климат, проблемы с водой и электричеством, слабый словарный запас русского языка.

Образовательные мигранты отмечают, что нужна психологическая подготовка, обучение разговорному русскому языку, проведение культурно-ознакомительных программ. Необходим информационный портал, помощь при оформлении регистрации по месту жительства и взаимодействию с другими административными структурами.

Большинство респондентов отметили, что население г. Твери относится к образовательным мигрантам толерантно. Конфликтные ситуации с населением г. Твери, в большинстве своём, у образовательных мигрантов не наблюдались.

Литература

1. Акмалова А. А., Капицын В. М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2008. – С. 18-25.

2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л.Н. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.130 – 162, С.181.

3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление). – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж, 2004. – С. 39-43.

4. Верпатова О.Ю. Миграционные намерения студенческой молодежи (по материалам исследований потенциальных выпускников ТвГТУ) [Текст] // Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 3 ч.. Тверской государственный технический университет. 2016. С. 96-100.

5. Вислова, А.Д. Гуманистическая парадигма образования – основа формирования то-

лерантности [Текст] / А.Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – №3. – С. 169.

6. Игнатова, И. Б., Бурыкина, В. Г. Культурный шок и пути его преодоления иностранными студентами // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. №4 С.236-239.

7. Строев В. В. Учебные миграции и движение регионов к обучающемуся сообществу [Текст] // Известия УрГЭУ. 2007. №1 (18) С.204-210.

8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – с. 379.

9. Шпет Е. Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации [Текст] // Вестник ТГПУ. 2014. №1 (142) С.94-99.