

Секция «Измерение современной социальной реальности: политические, социально-экономические, культурные, этно-демографические процессы»

Организация социально-педагогической помощи и поддержки пожилым людям Рак Анастасия Николаевна

Рак Анастасия Николаевна

Студент (специалист)

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилёв, Беларусь

E-mail: nastysha2807@mail.ru

В отечественной научной педагогической литературе для обозначения социально-педагогической деятельности, ориентированной на помощь различным социальным субъектам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, а также направленной на содействие в самоопределении, самореализации, развитии индивидуальности, утвердилось понятие «социально-педагогическая поддержка».

Сущностные характеристики категории «социально-педагогическая поддержка» исходят из понимания термина «поддержка». Само слово «поддержка» в русском языке трактуется как оказание помощи, содействие, поэтому различные виды поддержки (социальная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи. Будучи включенными в гуманистическую парадигму образования, все виды поддержки исследуются в отечественной науке в русле разработки теории и практики педагогической поддержки. Рассматривая термин «поддержка», И. Б. Котова и Е. Н. Шиянов акцентируют внимание на глубинном смысле педагогической и психологической поддержки. Ее сущность состоит в сложных преобразованиях, направленных на личностное развитие. Развивающаяся личность нуждается в понимании, принятии, авансировании, особых стратегиях и тактиках воспитания, в освоении механизмов и способов саморазвития [2].

Существует много различных определений понятия «поддержка».

Поддержка — обеспечение комфорта, признания, одобрения, подбадривания другому человеку (поддерживающая терапия).

Поддержка — рефлексия отношения человека с людьми из близкого окружения, сопереживающими и оказывающими ему реальную помощь.

В контексте социально-педагогического знания рассматриваемая категория дополняется рядом характеристик. В широком смысле под социальной поддержкой подразумевается совокупность положительных влияний социального окружения на человека и на его интеграцию в систему социальных отношений. В узком смысле социальная поддержка - это прямая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Использование категории социально-педагогической поддержки в применении к конкретной социальной категории, сопровождается ее соответствующим определением. Социально-педагогическая поддержка пожилых людей - это процесс, обеспечивающий создание условий для позитивной социализации личности в данном возрасте, включающий: организацию социального опыта, образование, индивидуальную помощь - и тем самым активизирующий собственные возможности человека в решении социальных проблем.

К категории пожилых людей относятся: люди в возрасте после 55-60 лет (люди пенсионного возраста), ветераны ВОВ и труда. Социально-педагогическую поддержку пожилых людей обеспечивают центры социального обслуживания населения. Они реализуют и образовательные программы для лиц старшего возраста.

Содержание и организация социально-педагогической поддержки пожилых людей в Республике Беларусь рассматривается в Комплексной программе развития социального обслуживания. Модель социально-педагогической поддержки пожилых людей реализуется, исходя из принципов адресности, выявительного характера и комплексного подхода к решению проблем каждого конкретного человека.

В ряде регионов страны значительную помощь пожилым людям оказывают местные органы власти: увеличиваются дифференцированные доплаты неработающим пенсионерам; различным категориям престарелых устанавливаются льготы по оплате жилья, телефона, бесплатно отпускаются лекарства по рецептам врачей [1]. Следует отметить, что социальная работа с пожилыми людьми представляет собой многокомпонентную структуру, в которую входят социальные учреждения и службы, предоставляющие им услуги. Так, например, в современных центрах социального обслуживания населения создаются отделения дневного пребывания для пожилых людей, различные клубы и творческие кружки, развивается сеть взаимопомощи и волонтерской практики, проводится курсовое обучение.

В условиях образовательной системы Республики Беларусь открываются учреждения для дополнительного образования взрослых, позволяющие им повысить уровень образования, освоить различные профессиональные сферы.

Таким образом, организация социально-педагогической помощи и поддержки пожилым людям направлена на решение их социальных, хозяйственно-бытовых, образовательных потребностей, решаются проблемы коммуникации и социального взаимодействия людей данной категории. Изоляция, в которой по объективным причинам оказывается большинство пожилых людей, выдвигает на передний план потребность в общении, установлении новых контактов в изменившемся социальном окружении. При этом преобладающее место занимает общение вне семьи. Такое общение могут создавать для пожилых людей ЦСОН, территориальные клубы по интересам, ветеранские организации.

Профессиональная деятельность социальных работников также направлена на решение обозначенных проблем. Для того, чтобы работать с пожилыми людьми, нужно организовать социальное общение с пожилыми людьми, надо знать их социальное положение (в прошлом и настоящем), особенности психики, материальные и духовные потребности, в организации своей работы, опираться на данные социологических, социально-психологических, социально-экономических и других видов исследований [3].

Таким образом, проблема социально-педагогической помощи и поддержки пожилым людям требует организации соответствующего времени научно-теоретического и практико-ориентированного осмысления.

Источники и литература

- 1) Вербицкий А.А. Контекстное обучение в системе подготовки социальных работников: Теоретические основы подготовки социальных работников. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2002.
- 2) Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. 2004.
- 3) Краснова О.В. Старшее поколение: гендерный аспект. Минск: ИС РАН. 2007.