

Секция «Измерение современной социальной реальности: политические, социально-экономические, культурные, этно-демографические процессы»

**Проблема адаптации иностранных студентов к социокультурной среде  
российского вуза**

**Кунилова Ксения Дмитриевна**

*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и  
культурологии, Курск, Россия

*E-mail: kseniyakunilova@yandex.ru*

Проблема адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза актуальна, она касается любого высшего учебного заведения в любом городе Российской Федерации. На волне усилившихся в последние годы процессов интеграции в области международного образования замечена тенденция увеличения числа иностранных студентов, пребывающих в нашу страну. Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основным фактором, который чаще всего определяет эффективность образовательного процесса. Это достаточно сложный и многоплановый процесс взаимодействия индивида и новой социокультурной среды. Успешная адаптация студентов-иностранцев способствует, во-первых, их быстрому включению в учебный процесс, что, в свою очередь, позволяет решить проблему сохранения контингента учащихся. Во-вторых, благополучная адаптация иностранцев помогает повысить качество образовательной подготовки специалистов [1]. Но не всегда процесс адаптации проходит успешно: в ходе него иностранные студенты вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные и религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Для того, чтобы выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к социокультурной среде курских вузов, было проведено социологическое исследование. Методами исследования стал количественный метод - анкетирование, в котором приняли участие 125 иностранных студентов из трех вузов города Курска (КГУ, КГМУ и ЮЗГУ) и метод фокус-групп. В фокус-группе приняли участие 10 иностранных студентов Курского государственного университета из 5 стран (Китай, Туркменистан, Ирак, Мьянма и Курдистан).

По результатам анкетирования мы выяснили, что 79,2 % респондентов пользуются английским языком во время общения со студентами, преподавателями и руководством вуза, и только 12,8 % респондентов общаются на русском. Отсюда мы можем сделать вывод о том, что большая часть респондентов имеют довольно низкий уровень знания русского языка и предпочитают общаться с остальными на английском языке. Это подтверждается ответами на вопрос «Оцените Ваш уровень знания русского языка». Всего лишь 3,2 % респондентов отметили, что их уровень знания русского языка высокий, и они могут свободно общаться на нем, а 0,8 % вообще не владеют русским языком.

Далее нами был задан вопрос: «Какого рода проблемы Вы испытываете во время учебного процесса?». 21,6 % испытывают проблемы в понимании языка, 18,4 % респондентов сталкиваются с проблемами в понимании некоторых учебных тем, 4 % испытывают трудности в отношениях с учителями, 1,6 % имеют проблемы в отношениях со студентами своей учебной группы. Отсюда мы выслеживаем интересную тенденцию: для иностранных студентов языковой барьер может стать основной причиной затрудненного установления различных социальных взаимодействий. Именно из-за незнания языковых основ им будет сложно ориентироваться в учебном материале, возникнут сложности в межличностных отношениях с российскими студентами, преподавателями и руководством вуза, потому

что все будут говорит «на разных языках».

Анализ результатов фокус-группы показал, что иностранные студенты имеют проблемы в правовой сфере и не очень хорошо знакомы с российскими законами. Только один студент из десяти назвал закон, который касается совершеннолетия. То, что студенты не знают законов РФ, говорит о том, что их уровень информированности в этом плане очень слаб. Этот фактор носит негативный характер, так как российская законодательная система имеет значительные отличия от законодательных систем тех стран, откуда прибыли иностранцы, и любое нарушение российских законов из-за незнания о них грозит проблемами с правоохранительными органами РФ.

На вопрос о том, с какими трудностями иностранные студенты столкнулись во время адаптационного процесса в первые дни и месяцы пребывания в России, почти все студенты ответили, что у них возникли проблемы с приготовлением пищи. Также один студент высказал утверждение, что в России, в отличие от Китая, по выходным не работают банки, и поэтому у него возникают проблемы с тем, чтобы оформить карту или снять наличные. Характер погоды также повлиял на процесс адаптации, так как в России, полагают иностранные студенты, очень суровая зима. Но, тем не менее, все они заметили, что спустя определенное время им удалось справиться с этими проблемами, сейчас они чувствуют себя комфортно.

Практически каждый второй респондент признал, что у него есть друзья среди русских студентов. Остальные указали, что у них либо совсем нет русских друзей, либо есть русские приятели, но не друзья. Безусловно, наличие русских друзей для иностранных студентов может быть очень полезным, так как именно через общение с ними иностранцы могут более глубоко изучить русский язык, российскую культуру, а также быстрее и легче приспособиться к российским реалиям. Также данный фактор может помочь студенту чувствовать себя комфортнее в городе, что очень важно, так как некоторые иностранные студенты сталкиваются с проблемами, которые возникают именно из-за отсутствия чувства безопасности и комфорта.

Анализируя результаты проведенных анкетирования и фокус-группы, мы выделили ряд проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты в ходе адаптации к социокультурной среде вуза:

1. Проблемы недостаточного владения русским языком;
2. Проблемы в понимании учебного материала;
3. Проблемы во взаимоотношениях с преподавателями и руководством вуза;
4. Проблемы во взаимоотношениях с учебной группой;
5. Проблемы в правовой сфере;
6. Проблемы, возникающие из-за отсутствия чувства защищенности и безопасности.

Наиболее важным для нас было мнение иностранных студентов о том, что может максимально облегчить их учебный процесс в новых социальных и культурных условиях. 12 % респондентов отметили, что для них очень важно общение с российскими студентами, 9,6 % хотели бы иметь больше понимания и хорошего отношения со стороны преподавателей и руководства вуза, 8,8 % респондентов предпочли бы получать больше учебного материала, чтобы их учебный процесс стал более эффективным. 4,8 % хотели бы участвовать в совместных дискуссиях и получить практические задания, а 1,6 % отметили, что более широкое использование фото- и видеоматериалов на занятиях было бы очень кстати. Именно эти факторы, на их взгляд, могут помочь избежать большинство трудностей

во время адаптации и облегчить процесс привыкания к новой социальной среде.

### **Источники и литература**

- 1) Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере ВГ-МА им. Н.Н. Бурденко) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7798351](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7798351) (дата обращения: 03.03.2015).