

Секция «Измерение современной социальной реальности: политические, социально-экономические, культурные, этно-демографические процессы»

Социальная адаптация иностранных студентов в УрФУ (на примере студентов из Гвинеи)

Есенина Мария Александровна

Студент (магистр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Екатеринбург, Россия

E-mail: mashaesenina@yandex.ru

В работе представлены результаты анализа процесса социальной адаптации студентов из Гвинеи к условиям обучения и проживания в социуме Уральского федерального университета. Применён новый подход к исследованию адаптации иностранных студентов к среде российского ВУЗа, заключающийся в анализе трех видов социальной адаптации по шести этапам, чтобы, построив соответствующие диаграммы и наложив этапы социальной адаптации на ее виды, выявить наиболее проблемные точки.

Компонентами предложенной нами методики явились: оценка степени социально-психологического принятия по Э.Богардусу [n2] и рассмотрение социокультурной адаптации как взаимовлияния следующих 6-ти процессов:

- 1) отображение состояния условий жизнедеятельности в сознании человека;
- 2) оценка изменения этих состояний;
- 3) соотношение оценки с ожиданиями и жизненными планами человека;
- 4) внутренние и поведенческие аффекты, возникающие вследствие взаимодействия объективных тенденций условий жизнедеятельности с субъективными оценками и ожиданиями (например, переживание дискомфорта (вплоть до шока) от осознания огромности дистанции, отделяющей ожидания от наличной социальной действительности);
- 5) возникновение защитной реакции (в которую можно включить даже фазу апатии, сопровождающуюся автоматизмом реакций и ухудшением памяти);
- 6) принятие решения. [n1]

Такое совмещение двух методик представляется наиболее информативным, поскольку позволяет выявить трудности на каждом из этапов социальной адаптации и причины формирования положительной или отрицательной оценки действительности, что не позволило бы раздельное их применение.

Используя предложенную нами методику, мы разложили каждый из 3 видов адаптации (социокультурную, социально-психологическую, педагогическую) на вышеперечисленные 6 этапов и, проведя анкетирование гвинейских студентов, выявили наиболее проблемные точки на каждом из этапов трех видов адаптации. Трудности, в основном, обнаружались в социокультурной адаптации, а основная проблемная точка во всех видах адаптации соответствует четвертому этапу (внутренний дискомфорт). Участие университета в улучшении социальной адаптации иностранных студентов изучено через формализованное экспертное интервью с заместителем директора центра по работе с иностранными учащимися Еланцевой Е.В. и председателем совета Студенческой организации объединенных наций Балоян Э.

В ходе первичной социализации на родине иностранные студенты уже усвоили родную культуру, социальные нормы, ценности, правила поведения и стереотипы понимания. Теперь им необходимо менять уже выработанные, хорошо распознаваемые и прогнозируемые социальные реакции и формы активности и освоить навыки и знания, облегчающие

социальную адаптацию в новом социуме. Этот процесс существенно облегчит реализация разработанных нами предложений в адрес проректора УрФУ по международным связям, отдела по работе с иностранными учащимися, служб проректора по социальной и воспитательной работе, таких как: организация просмотров фильмов на родном языке иностранных студентов; тьюторская помощь в решении бытовых и организационных вопросов; введение в штат отдела по работе с иностранными студентами сотрудников, владеющих основными европейскими языками; разработка и передача студентам информационной брошюры с указанием контактных данных отделов и служб, способных оказать им поддержку в различных сферах жизнедеятельности.

Источники и литература

- 1) Махонько Н.В. Социокультурная адаптация в трансформационных процессах культуры. – Краснодар, 2001.
- 2) Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб, 2004. С.216-218.

Слова благодарности

Я искренне признательна и благодарна уважаемой Разиковой Наталье Игоревне, профессору, кандидату химических наук, за постоянную поддержку, значительный вклад в работу и в меня, преданность своему делу, усердие и понимание!