

**Компьютерная грамотность лиц третьего возраста как механизм интеграции  
в современное общество**

*Румянцева Глафира Николаевна*

*Студент (магистр)*

Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия

*E-mail: evidente@bk.ru*

В нашей стране проживает более 40 миллионов пожилых людей - людей с богатым жизненным и духовным опытом, глубокими знаниями и потенциалом. Однако до настоящего времени сохраняется представление о пожилых, как уязвимых в отношении инноваций, усвоения новой информации, готовности к обучению. Современная информационно-образовательная среда остается закрытой для большинства пенсионеров, а общество, либо негативно настроено в отношении их особых образовательных потребностей, либо индифферентно.

Информационная среда для пожилого человека, является проблемной ситуацией и пожилой человек зачастую избегает столкновения с ней, что не решает проблему, а только откладывает ее решение на неопределенный срок. Избегая знакомства с различными формами проявления информационной среды, пожилой человек лишается современных и удобных способов коммуникации с обществом, что, безусловно, отрицательно влияет на его жизнь и перспективы развития социума.

Одним из механизмов социальной интеграции людей пожилого возраста в общество выступает образование и адаптация к информационно-образовательному пространству.

Цель данной работы: проанализировать компьютерную грамотность как способ интеграции пожилых людей в современное общество.

Пожилые люди, как отдельная категория, рассмотрены с точки зрения возрастных и психологических особенностей. Проведен достаточно подробный анализ теоретических основ работы с пожилыми людьми при освоении информационных технологий. Детально раскрыты проблемы интеграции пожилых людей в современное общество, проведен анализ особенностей обучения людей пожилого возраста информационным технологиям.

В работе проанализирован опыт организаций по обучению компьютерной грамотности. Изучение технологий по работе с пожилыми людьми рассмотрено на примере проведения компьютерных курсов города Череповца, подразумевающее под собой характеристику специально разработанной программы, ориентированной на данную категорию людей. Поскольку, специфика обучения пожилых в значительной степени отличается от программ обучения молодежи и других социальных групп, что обусловлено возрастными особенностями, такими как, слабая обучаемость (плохое зрение, слабая память), внутренние психологические барьеры. . .

Представлена специфика деятельности организаций по обучению пожилых граждан компьютерным технологиям. Выявляются особенности процесса изучения компьютерной грамотности как способа интеграции пожилых людей в современное общество.

Проведен анализ процесса работы проекта «Школа компьютерной грамотности» по применению технологий обучения пожилых людей основам компьютерной грамотности.

В ходе изучения был выявлен ряд специфических характеристик и проблем в применении технологий обучения пожилых людей компьютерной грамотности, что мешает интеграции пожилых россиян в современное общество, таких как: недостаток обеспечения реализации принципа индивидуализации учебного процесса, содержание курсов составле-

но без учета разнообразия образовательных потребностей, не предоставляют возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, предлагаемые условия прохождения курсов не учитывают физическое состояние различных категорий граждан.

При определении востребованности знаний, полученных во время прохождения курсов компьютерной грамотности, результаты показали, что большая часть представителей старшего поколения не использует свои навыки в повседневной жизни. Часть пожилых людей, эффективно использующая приобретенные в ходе курса навыки, эффективно применяет знания и умения.

Учитывая, что доля граждан пенсионного и предпенсионного возраста на рынке труда постоянно увеличивается, а также высокие показатели безработицы в данных социальных группах, можно сделать вывод о целесообразности повышения внимания государства к проблемам профессионального образования старшего поколения.

Полученную информацию целесообразно учитывать при решении задач повышения уровня функциональной грамотности и профессиональной компетентности старшего поколения, совершенствования существующих программ обучения старшего поколения.

Таким образом, мотивы интеграции и характер активности пожилых граждан позволяет рассматривать компьютерные технологии как эффективное средство социальной адаптации старшего поколения, нетривиальный инструмент преодоления типичных для старческого возраста проблем. Это обстоятельство позволяет по-новому оценить социальную значимость интеграции пожилых граждан в компьютеризированное сообщество. В нашей стране, где пожилой возраст фактически отождествляется с компьютерной неграмотностью, адаптирующий потенциал сети не реализуется в социально значимом масштабе. Для его полноценной реализации России предстоит пройти трудный и небыстрый путь компьютерного ликбеза старшего поколения. Но, следует отметить, что первые уверенные шаги в данном направлении уже делаются. Во многих регионах страны сегодня функционируют специализированные образовательные курсы для пожилых, где слушатели могут освоить азы компьютерных и интернет-технологий.

Необходимо разрабатывать проекты, программы обучения именно для пожилых людей, адаптировать материал непосредственно с учетом их интересов, потребностей и возможностей. Следовательно, необходимо создание структур, которые могут обеспечить постоянное развитие образования пожилых людей и создание надежных условий для деятельности образовательных учреждений.

#### **Источники и литература**

- 1) Александрова М. Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. - СПб, 2004.- 203 с.
- 2) Елютина М. Э., Чеканова Э.Е. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества // Социс. 2003. №7.
- 3) Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
- 4) Кононыгина Т. М. Герагогика: Пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. Орел: Красная строка, 2006. 168 с.
- 5) Плавинский С. Л. Основные принципы обучения взрослых // URL: [http://www.pubhealth.spb.ru/WHealth/Teaching\\_Adults.htm](http://www.pubhealth.spb.ru/WHealth/Teaching_Adults.htm)

#### **Иллюстрации**



**Рис. 1.** Вручение свидетельства об окончании курсов "Школа компьютерной грамотности" г. Череповец