

**Проблемы социально-профессиональной подготовки молодых специалистов энергетической отрасли: региональный аспект (на примере результатов исследований в Республике Татарстан)**

**Хаертдинова Альбина Айдаровна**

*Студент (бакалавр)*

Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия

*E-mail: sunny93.08@mail.ru*

В настоящее время на высшую школу возложена миссия социального и профессионального становления молодежи. Изменение государственной политики в области образования выражается в изменениях в самой образовательной практике, вызванных внедрением новых стандартов, которые неизменно затрагивают рынок труда и занятости. Молодому специалисту в современных социально-экономических условиях требуется наличие высоких профессиональных навыков, компетенций и личностных качеств [1]. Особенности социально-профессиональной социализации молодых специалистов рассмотрены на двух этапах: высшей школы (образовательный этап) и профессионально-трудовой среды (предприятия энергоотрасли). Федеральным государственным образовательным стандартом в области высшего профессионального образования предусмотрено наличие в учебных планах по подготовке специалистов следующих видов практик: учебная, производственная, преддипломная. В рамках производственной практики представляется возможным приобретение и закрепление знаний, навыков и умений будущими молодыми специалистами в области конструкторско-технологического и технического проектирования, эксплуатации оборудования на базах практики - профильных (по специальности обучения) подразделениях, лабораториях предприятий. На выявление роли производственной практики в подготовке молодых специалистов было направлено авторское социологическое исследование, выполненное в виде сплошного опроса студентов 4-х, 5-х курсов ФГБОУ ВПО «КГЭУ» (n=804 чел.), прошедших производственную практику на предприятиях энергетической отрасли г.Казани. Было определено, что особенность производственной практики детерминируют объективные и субъективные условия. В иерархии объективных условий производственной практики важность наличия высоко технологичного оснащения оценивают 69% респондентов. Однако полученная более низкая оценка (39%) возможности использования респондентами технического оборудования в ходе производственной практики заслуживает особого внимания, так как работа с современной инновационной техникой является необходимой квалификационной составляющей для приращения профессиональных навыков в работе будущих специалистов предприятий энергоотрасли. Другим объективным условием, влияющим на содержание производственной практики, выступает взаимодействие практикантов и линейного руководства, руководителей практики с предприятиями. Линейное руководство отделов энергопредприятий (52%) не проявляет интереса к работе практикантов в процессе производственной практики, также как и, казалось бы, заинтересованные в этом руководители практики с предприятий (42%). В отсутствии жесткого контроля производственная практика не позволяет осуществить будущему специалисту закрепление теоретических знаний, полученных в результате обучения в ВУЗе, наглядно усвоить материал, а также приобрести практические навыки, которые дают основу для успешной социально-профессиональной социализации на этапе профессионально-трудовой среды предприятия[2]. Субъективные условия производственной практики включают, прежде всего, осознание связи специальных дисциплин с профессией и понимание важности роли обще-профессиональных дисциплин. Оценка связи знаний, полученных в процессе обучения в вузе и реализованных в ходе производственной практики по специальным и обще-профессиональным дисциплинам, определена респондентами следующим

образом: полностью удалось понять связь специальных дисциплин с профессией - 27% опрошенных; несколько ниже оценено понимание связи обще-профессиональных дисциплин с профессией (22%). Полученные данные указывают на необходимость более тесно увязывать связь преподаваемых дисциплин с реальными задачами производства и на более ранних сроках обучения в рамках производственной практики. В ходе экспертного опроса специалистов предприятий энергоотрасли, проведенного автором в 2009-2010гг. (n=15чел.), определено отсутствие должного уровня практических профессиональных навыков у молодых специалистов - выпускников энергетических вузов. На основе полученных данных определяется несоответствие уровня подготовки молодых специалистов на образовательном этапе потребностям предприятий энергетической отрасли и, как следствие, неудовлетворенность молодых специалистов факторами профессионально-трудовой среды предприятий. Возникает необходимость выработки направлений совершенствования социально-профессиональной подготовки молодых специалистов на предприятиях энергетической отрасли.

### Источники и литература

- 1) Минзарипов Р.Г. Концептуальные основы воспитательного процесса в условиях гуманитарной среды классического университета: соц.-филос. аспект / Р.Г. Минзарипов. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2005. – 194с.
- 2) Хайруллина Ю.Р. Социализация личности в условиях трансформации российского общества / Ю Р. Хайруллина. — Казань, 1998. — 388с.