

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ВУЗА**

*Казанцева Вероника Николаевна*

*Студент (магистр)*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: Kazanzeva-V@mail.ru*

В настоящее время, в процессе всемирной глобализации, все больше развивается межгосударственное взаимодействие, которое сопровождается активным обменом студентов между странами. Сотрудничество в сфере образования представляется важной и актуальной задачей большинства государств. В современном мире все интенсивнее развиваются международные образовательные контакты, с каждым годом растет количество студентов, которые хотят получить образование в другой стране.

На формы международного сотрудничества, в частности интернационализацию образования, оказывают воздействие ряд факторов, таких как Болонский процесс: процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран с целью создания единого образовательного пространства [1], разнообразие новейших технологий коммуникативного процесса. Немаловажным фактором, влияющим на международный образовательный процесс, является рейтинг университетов, с помощью которого создается образ университета: его привлекательность и авторитетность, как для студентов, так и для их родителей.

Процесс интернационализации высшего образования концентрирует внимание на актуальной проблеме адаптации иностранного студента в другой стране. Сегодня, примерно 10 студентов из ста являются иностранными гражданами. По данным министра иностранных дел Российской Федерации - Дмитрия Лаврова, на 2012 год, в нашей стране обучалось около 250 тысяч иностранных студентов из 150 стран, таких как Китай, Казахстан, Турция, Туркмения, Азербайджан, Вьетнам, Белоруссии, Индии, Украины. На сегодняшний день количество стран увеличилось до 173 [2].

В сложившейся ситуации успех в процессе обучения иностранных студентов, их пребывание и профессиональная подготовка к будущей специальности во многом зависят от социальной адаптации в другой стране. Поэтому на принимающую сторону, то есть университет, возлагается большая обязанность в обеспечении оптимальных условий жизнедеятельности и образовательного процесса иностранных студентов. Стоит отметить, что, не смотря на благоприятные условия адаптационного процесса, во время вхождения в новую среду у студента могут возникнуть различные трудности и проблемы. Практика показывает, что не редко студенты из разных стран мало знают о культуре принимающей страны и их суждения основываются на стереотипных представлениях, часто на негативной и недостоверной информации, на основе которой у студента появляются предубеждения и это влияет на характер и длительность социальной адаптации [3].

В процессе адаптации иностранный студент сталкивается с рядом проблем, начиная от языковых трудностей и заканчивая климатическими условиями места пребывания. На наш взгляд, одной из важных проблем, с которыми сталкивается иностранный студент, является языковой барьер. Каждый иностранный студент испытывал языковые трудности по приезду в другую страну для обучения. Невозможность объясниться с людьми из службы сервиса ставит их в крайне затруднительное положение. Трудности возникают при покупке вещей или продуктов питания. Лишь при помощи жестов, мимики и отдельных фраз иностранные студенты могут первое время объясняться с русскими людьми. Объяснение

жестами и ошибки в построении фраз вызывают смех и удивление, а порой носят неприличный характер, что очень огорчает и смущает иностранцев [4]. Языковые сложности возникают и в течение образовательного процесса, так как не все студенты имеют первоначальную языковую подготовку - им сложно воспринимать услышанную информацию, и в рамках университета не все преподаватели могут вести урок на английском языке.

Следующая проблема в процессе адаптации студента - организация досуга. Как показывает практика большинство студентов, к сожалению, проводят свое свободное время в сети интернет, одной из причин этого факта является то, что во многих университетах нет слаженной системы по организации и проведению досуга иностранных студентов. Есть кураторы, которые должны помогать студентам с любыми сложностями, но они работают не на полную меру. И получается, что иностранный студент должен сам планировать свое свободное время и знакомиться русской культурой.

Немаловажной проблемой является организация повседневного быта и бытия. Многим студентам не нравятся жилищные условия, в которых им приходится находиться и организовывать свой быт. В силу незнания местных обычаев и правил, студент находится в замешательстве как себя вести, ведь, порой, что можно в одной стране - нельзя в другой. Приезжая учиться, некоторые студентов даже испытывают культурный шок. В силу своего менталитета им сложно сразу принять и понять новую культуру.

Климатические условия места пребывания выступают одним из важных факторов, влияющих на социальную адаптацию иностранного студента. За счет различного климата в регионах страны не все студенты могут сразу привыкнуть к новым температурным условиям, ведь зачастую в университеты приезжают учиться студенты из теплых стран. Из-за резкого перепада температуры может возникнуть дискомфорт [5].

Иностранные студенты, имея специфические психологические и этнические особенности, вынуждены преодолевать различные социальные, психологические, религиозные, нравственные барьеры, осваивая новые формы поведения и новые виды деятельности, т.е. включаться в процесс социальной адаптации - трудный многоплановый процесс взаимодействия новой социокультурной среды и личности. Именно поэтому мировая тенденция по интеграции и глобализации в сфере образования требует создания всех необходимых условий в университетах для успешной адаптации иностранных студентов и дальнейшего прохождения обучения. Мы считаем, что российские университеты должны выстроить точную структуру, занимающуюся адаптационным процессом студентов. Ее четкая и слаженная работа поможет не только успешно и безболезненно пройти процесс адаптации иностранных студентов, но и поможет сформировать положительный образ обо всей России.

### Источники и литература

- 1) 1. Болонский процесс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bologna.spbu.ru/>
- 2) 2. РИА НОВОСТИ, Дмитрий Лавров. [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/education/20121128/912582328.html>
- 3) 3.Л.Г.Дикая. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 41 с.
- 4) 4.М.В. Ромм. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. – Новосибирск.: Наука, 2002. – 260 с.
- 5) 5.Набивачева Е. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузе. // Высшее образование в России. – 2006 – № 12.