

Влияние самообразования на качество подготовки к профессиональной деятельности у студентов Высших учебных заведений Москвы

Медовская Татьяна Леонидовна¹, Маякова Вера Владимировна², Корастылёва Анастасия Сергеевна³

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: medovskaya_1101@mail.ru

Современная Россия находится на стадии формирования нового общества. Высшие учебные заведения не остались в стороне от преобразований.

Важным событием, ознаменовавшим начало модернизации российского образования, является участие в Болонском процессе, к которому Российская Федерация присоединилась в сентябре 2003 г. на Берлинской конференции. В данных условиях вопрос самообразования студента стоит особенно остро. Люди, которые помимо университетского образования стремятся развивать себя в других областях, читая дополнительную литературу или посещая соответствующие курсы, часто стеснены в своих возможностях, так как большое количество часов, выделенных на самостоятельную работу по программе бакалавриата, просто не оставляет времени на другие сферы знания - это и есть **проблема нашего исследования**.

Практическая значимость проблемы заключается в следующем: в деятельности высших учебных заведений, только перешедших на систему двухуровневого образования, отсутствует четкая определенная система действий по мотивации студентов к самообразованию как элемента системы подготовки к профессиональной деятельности.

Теоретический объект - качество подготовки к профессиональной деятельности. **Предмет исследования** - самообразование в условиях перехода на двухуровневую систему высшего образования.

Научная новизна состоит в постановке проблемы недостаточности времени и энергии на самообразование студентов в современной системе образования, которая ранее практически не рассматривалась исследователями в социологических, педагогических или других дисциплинах.

Цель исследования - выявить влияние самообразования на качество подготовки к будущей профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений в Москве.

В настоящее время исследованием проблемы самообразования занимаются представители различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики и других. В философии самообразование представлено как процесс познания, целью которого является самореализация личности на основе внутренней свободы (Н. Д. Брагина, М. Н. Воложина, А. А. Гусейнов, А. Е. Евстифеева, А. М. Киссель, А. Г. Мысливченко, В. Д. Пекелис).

В социологических исследованиях самообразование рассматривается как самостоятельное звено в системе образования и как одна из профессиональных обязанностей человека (В. Я. Нечаев, Г. К. Чернявская, Е. А. Шуклина). Психологи изучают самообразование как продуктивный процесс развития личности (В. Н. Козиев, А. М. Матюшкин).

Диссертационные исследования Л. Н. Баренбаум, Т. П. Лизневой, А. С. Павловой, Л. Н. Павловой, Г. Н. Серикова, Т. Я. Яковец посвящены самообразованию студентов вузов.

Для теоретического объекта мы использовали подход А. М. Каца, который позволил уточнить понятие качества образования, выделить условия, в которых находится современное образование, задуматься о контроле образования. В качестве теоретической основы для рассмотрения эмпирического объекта мы взяли гуманистическую концепцию молодежи И.М. Ильинского, содержащую идеи субъективности и динамичности молодежи в условиях глобализации.

Для предмета нашего исследования мы выбрали следующие теоретические подходы: 1. Подход С.В. Юдаковой, изложенный в диссертации «Формирование готовности студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию». 2. Подход Е.А. Шуклиной, изложенный в диссертации «Социология самообразования: предпосылки, методология, методика». Данные теории помогли нам уточнить смысл таких понятий, как рефлексия, готовность к самообразованию и, собственно, самообразование.

Гипотеза-основание звучит следующим образом: «Занятие самообразованием оказывает благоприятное влияние на качество подготовки к профессиональной деятельности».

По результатам проведенного исследования сильного и явного влияния самообразования на качество подготовки к профессиональной деятельности не наблюдается. Хотя многие опрошенные отмечают, что этот фактор играет значительную роль в будущей профессиональной деятельности, влияет на успешную карьеру.

Несмотря на то, что гипотеза-основание не подтвердилась, можно говорить о случаях подтверждения гипотез-следствий, а также о возможных выводах из не подтвердившихся гипотез. Такую неудачу можно объяснить тем, что мы абсолютизировали роль самообразования в подготовке студентов к профессиональной деятельности, не обратили внимание на другие факторы.

Подтвердилась гипотеза, отмечающая, что количество времени, уделяемое на самообразование, различается в зависимости от длительности реализации ВУЗом Болонской системы: чем дольше ВУЗ реализует двухуровневую программу образования, тем больше студенты этого ВУЗа уделяют время на самообразование. Т.е. студенты РЭУ им. Г.В. Плеханова, перешедшего на двухуровневую систему образования в 2004 году, могут уделять больше времени на хобби и другие формы самообразования, чем студенты МГУ им. М.В. Ломоносова, реализующего Болонскую систему с 2011 года.

Так же подтвердилась гипотеза-следствие: «Чем выше студент оценивает качество занятий, связанных с личностным ростом и развитием индивидуальных способностей (самообразования), тем выше он оценивает качество своей подготовки к учебным дисциплинам». Т.е. самообразование все-таки играет не последнюю роль в развитии современных студентов.

Данное исследование вносит вклад в социологию молодежи и в социологию профессии, поскольку способствует получению новой информации, содержащей мнения студентов по поводу проблем образования и самообразования, взаимосвязи этих понятий, что является мало исследованной темой.

Источники и литература

- 1) Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании".
- 2) Ильинский И. М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества // Молодежь и общество на рубеже веков. М.: Голос, 1999.
- 3) Ильинский И. И., Бабочкин П. И. Основы концепции воспитания жизнеспособных

поколений // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: Доклад Комитета Рос. Федерации по делам молодежи. М., 1995.

- 4) ФЗ "О высшем и после-вузовском профессиональном образовании" от 19 июля 1996 г.
- 5) Шуклина Е. А. «Социология самообразования: Предпосылки, методология, методика»: - Екатеринбург, 1999г.
- 6) Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. - Владимир: ВГГУ, 2010.
- 7) Юдакова С. В. Формирование готовности студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Владимир, 2002 174 с. РГБ ОД, 61:03-13/1353-7.