

Воспроизводство педагогических кадров средних школ (на примере г. Волгограда)

Иванова Ольга Владимировна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: itv1415@mail.ru

Среди актуальных современных тем профессионального образования, особое место занимает проблема воспроизводства высококвалифицированных педагогических кадров в средних общеобразовательных школах Волгоградской области. В общей структуре трудовой занятости населения города и области существенно понижен спрос на профессию учителя. Нежелание молодых специалистов обуславливается множеством социальных и экономических причин. Такая нехватка ведет к общему старению педагогических кадров, в частности, к её феминизации. Складывается противоречие между тем, что государство ежегодно тратит огромные деньги на стимулирование молодых специалистов и одновременно лишает себя их, не создавая определенных условий [1, 2].

Основной целью социологического исследования было изучение отношения учителей к проблеме воспроизводства педагогических кадров, выявление причин нехватки молодых специалистов. Исследование проводилось с помощью метода глубинного интервью в феврале 2015 года в р. п. Быково. Всего было опрошено 10 учителей разных возрастных категорий.

Анализ результатов показал, что абсолютное большинство учителей осведомлено о существовании проблемы нехватки педагогических кадров в школах: «Да, такая проблема существует, - признается учитель русского языка, женщина 43 лет, - связано это с тем, что уровень заработной платы не соответствует тем требованиям, которые общество предъявляет учителям. К тому же высокая нагрузка, жилищные проблемы способствуют тому, чтобы молодежь предпочитала искать другие способы зарабатывания на жизнь». Следует отметить, что педагогические кадры в школах р. п. Быково по большей части пополняются за счет тех людей, которые жили и обучались в поселке. В селе не работают программы по стимулированию приезжих специалистов. Уровень дохода населения очень низкий - это объясняется отсутствием производственных предприятий. По большей части текучесть кадров объясняется тем, что большая половина специалистов уходят из-за низкой оплаты труда, вторая половина работников меняют место работы в связи с плохими жилищно-бытовыми условиями.

Одна из главных задач исследования - выявление факторов, влияющих на удовлетворенность учителя своим трудом. Надо отметить, что большинство участников опроса, вне зависимости от возраста и стажа работы, считают, что правильно выбранная профессия - это залог успешного существования: «... если человек нашёл своё место в жизни, то он будет удовлетворен», - поясняет учитель математики (женщина 58 лет). Если говорить об удовлетворенности по уровню дохода, то это решающий элемент воздействия на закрепление кадров в народном образовании. Практика подтверждает, что когда уровень оплаты учительского труда снижается, то увеличивается доля женщин среди школьных педагогов, и, наоборот [1]. «Заниматься благородным делом за маленькие деньги с полной отдачей могут себе позволить те, у кого мужья имеют хорошо оплачиваемую работу» - считает учитель истории (женщина 60 лет). Если говорить о социальном статусе профессии и карьерном росте, то большинство опрошиваемых согласились с тем, что перспектив для продвижения нет, да и подниматься в общем некуда, если только до директора. Лю-

ди, работающие в этой сфере, не считают себя карьеристами: «Для меня намного важнее успехи своих учеников. Я не карьеристка - буду работать даже без денег», - признался учитель истории (женщина 54 лет).

Существует стереотип относительно того, что пожилое поколение педагогов, выйдя на пенсию, продолжает работать, не уступая места новым специалистам. Опросив педагогов, мы выяснили, что они относятся к такому предположению отрицательное и признаются: «У нас такого нет, если и приходили молодые специалисты, то им была предоставлена работа, но люди долго не задерживались». Причины уходов вполне понятны: это, прежде всего, минимальный оклад труда (молодой начинающий педагог, придя на работу, не имеет категории, а это существенно «срезает» половину заработной платы). Это, по нашему мнению, одна из причин оттока специалистов в другие сферы. В целом, общее количество опрошенных положительно реагируют на то, что старшие наставники продолжают работать. Главное, говорят учителя, чтоб здоровье позволяло. «Уходить надо вовремя, но бывают такие ситуации, что кроме них и работать некому», - признаётся учитель начальных классов (женщина 43 года). Получается, что старшее поколение педагогов не только не препятствует молодёжи, но даже готово с радостью уступить свои места, проблема лишь в том, что желающих нет. Администрация школы просит поработать ещё, так как ставки нечем закрыть.

Для того чтобы выяснить причины текучести педагогических кадров, был задан вопрос: "Что мешает молодым преподавателям в процессе преподавания?" Большинство опрошенных ответило, что главными факторами являются неумение молодых людей адекватно себя оценивать: «У молодежи сейчас очень завышена самооценка, им порой трудно осознать, что ты не смог реализоваться на первом этапе работы», - делиться с нами учитель химии (женщина 58 лет). Подрывает авторитет начинающего учителя неспособность вести себя с детьми, их родителями и коллективом.

Бытует мнение, что в педагогические вузы идут учиться дети, не поступившие в престижные вузы. Отсюда и отношение к профессии, которая выбрана случайно и низкий уровень подготовки молодых педагогов [2]. Сами учителя признаются, что стать учителем - значит посвятить себя школе. «Такую профессию должны выбирать грамотные, увлеченные, творческие люди» (женщина 40 лет). Делая вывод, надо сказать, что престиж профессии учителя крайне низкий, что не позволяет молодежи задерживаться в этой сфере. Подготовка специалиста широкого профиля - одна из особенностей процесса воспроизводства кадров народного образования.

Проблема нехватки молодых специалистов в школе будет одной из главных проблем в нашем образовании ещё долгое время. Чтобы решить эту проблему, необходимо повышать престиж профессии преподавателя, совершенствовать знания и квалификацию учителей, повышать их социальный статус.

Источники и литература

- 1) Сафронов И. П. Учитель как социокультурный феномен. М.: Прометей, 2001.
- 2) Семенова Л.А. О некоторых проблемах учительской страты в современной России // Профессиональные группы интеллигенции. М., 2003. С. 164-185.