

**Профессиональное самоопределение у учащихся 10–11-х классов городских общеобразовательных школ**

Бушуева Ольга Андреевна<sup>1</sup>, Седолобова Анастасия Михайловна<sup>2</sup>

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: olechka\_bush@mail.ru*

Профориентация в школах - нужна ли она? Как она может помочь определиться с будущей профессией выпускнику школы? Вопросы очень актуальные на сегодняшний день, так как у современной молодежи существует множество проблем с удовлетворенностью профессией, работой по другой специальности, наличием незаинтересованных студентов в ВУЗах, посещающих учебные занятия ради получения "корочки".

В нашем исследовании мы рассмотрели влияние школы через психолого-педагогическое сопровождение на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. В ходе выполнения поставленных задач была разработана концептуальная модель исследования выбора будущей профессии учащимися 10-11-х классов под влиянием психолого-педагогического сопровождения, а также выдвинуты гипотезы о наличии связи между двумя исследуемыми явлениями.

В качестве теоретической основы мы опирались на теорию профессионального развития личности Э. Ф. Зеера, теорию молодежи В.Т. Лисовского, теорию выбора профессии С.С. Гриншпуна, а также теорию первичных групп Ч. Кули, которые позволили нам объяснить сущность профессионального самоопределения старшеклассников, факторы его формирования, особенности проявления, а также выделить концептуальные понятия, необходимые для определения переменных исследований, которые отражают явления, взятые за объект и предмет исследования.

Для получения данных о взаимосвязи между исследуемыми социальными явлениями был применен метод анкетного опроса, который позволил раскрыть характер причинно-следственной связи. В анкетировании приняли участие 97 старшеклассников школы №572 г. Москвы и гимназии №9 г. Березники Пермского края в возрасте от 16 до 18 лет.

Полевой этап исследования проводился в мае 2014 года и на тот момент менее половины опрошенных школьников утверждали, что уже определились с несколькими приоритетными направлениями профессионального обучения, что подтверждает необходимость проведения исследований профессионального самоопределения у старшеклассников. Практически все опрошенные уже проходили профориентационные тесты в школе, поэтому следует задуматься об их качестве и результативности.

Полученные результаты исследования подтвердили влияние психолого-педагогического сопровождения на выбор профессии старшеклассником, но поставили под вопрос его определяющую роль. Многие учащиеся старших классов отмечали, что чаще прислушиваются к себе, однако роль педагогов все равно остается важной.

Относительно выбора будущей профессии, школа оказывает большое влияние на становление профессиональных ценностей у школьника. Зачастую предметы, которые ведут сильные и интересные преподаватели, становятся приоритетными и для самих учеников, формируя их предпочтения.

В школе происходит множество процессов, способствующих формированию личности. Здесь совершается общение со сверстниками, получают знания, имеют возможность проявить себя в различных олимпиадах и конкурсах. Многие респонденты отмечали, что

школа важна для поступления в вуз, для многих школа ценна как источник получения знаний. Здесь складываются симпатии и антипатии к тому или иному роду деятельности, проявляются склонности к разным изучаемым предметам. Все это способствует профессиональному определению старшеклассников.

Стоит отметить и выделенный в ходе исследования факт влияния родителей на старшеклассника. По полученным данным, для большинства школьников родители являются авторитетом, и они в своем поведении прислушиваются и ориентируются на позиции и мнения своей семьи.

Проведенное исследование пополняет область знаний о профессиональном самоопределении молодежи, влияние на которое оказывают школьные учреждения. Также представленные данные и полученные выводы можно использовать на практике при создании профориентационного компонента в общеобразовательных школах, который будет соответствовать запросам старшеклассников при выборе будущей профессии.

### **Источники и литература**

- 1) Гриншпун С.С. Мотивы выбора профессии. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе//Школа и производство.–1994. –№6.
- 2) Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.– 2-е изд., перераб., доп – М.: Академический Проект, 2003.
- 3) Лисовский В.Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: Автореф. канд. дис. Л., 1968.
- 4) Лисовский В.Т.Социология молодежи: Учебное пособие. СПб: Издательство С. - Петербургского университета, 1996.