

Секция «Методология социологических исследований»

Трудовая занятость студентов (на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова)
Сибирякова Саргылана Гаврильевна
Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия
E-mail: Sibiriakova1994@mail.ru

В феврале 2015 года нами проведено учебное социологическое исследование на тему: «Трудовая занятость студентов» на примере студентов Северо-Восточного федерального университета. Всего в исследовании было опрошено 50 респондентов, из них мужчин - 26, женщин - 24.

Социальной проблемой социологического исследования является приобретение, в современных условиях России, вопросов экономического положения и материального обеспечения студентов острый характер. Снижение уровня жизни большей части населения, безработица, развитие форм платного образования заставляют студентов обращаться к поискам дополнительных заработков. В связи с этим резко возрастает **актуальность** исследования трудовой занятости студентов. Особый интерес представляет исследование влияния вторичной занятости студентов на их ценностные ориентации, социально- профессиональную адаптацию, социализацию и интеграцию в социальную структуру общества.

Целью данного социологического исследования является выяснение числа работающих студентов Северо-Восточного федерального университета.

Для достижения цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Выявить отношение студентов к проблеме исследования;
3. Определиться с методикой социологического исследования студентов;
4. Конкретизировать положительные и отрицательные стороны трудовой занятости студентов;
5. Провести сбор первичной социологической информации;
6. Проанализировать ответы студентов по проблеме исследования;
7. Подготовить аналитический отчет.

Предмет исследования - трудовая деятельность студенческой молодежи.

Объект исследования - студенты Северо-Восточного федерального университета.

Обратимся непосредственно к анализу ответов, которые давали респонденты.

1. Исследование показало, что большая часть опрошенных в данное время работают.
2. Среди участников опроса 60% респондентов относятся к работе, как к источнику получения средств к существованию; 20% ответили, что работа - дело важное, но есть вещи, занимающие их гораздо больше, чем работа; 12% - работа для них интересна и важна сама по себе, независимо от оплаты труда и 8% - работа для них - неприятная обязанность, если бы могли, вообще бы не работали.

менее половины респондентов работают в государственных предприятиях, это может быть обусловлено доверием и постоянностью вакансии; 30% опрошенных работают в частных предприятиях, что показалось нам странным; акционерные и арендные предприятия почти равны по работающим в них молодым людям, можно сказать невысокий уровень и

8% респондентов работают в иных предприятиях.

3. Больше половины респондентов ответили, что ощущают себя по отношению к работодателю наемным работником. Если работодатель не Ваш родственник или близкий друг, то это нормальное явление.

4. Половина респондентов работают, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы, чуть меньше - чтобы приобрести финансовую независимость от родителей. В основном, как и все люди на земле, студенты работают, чтобы удовлетворить свои материальные потребности.

5. Наиболее высокий процент респондентов нашли работы через знакомых и объявления в газетах, рекламу и листовки. В нашем современном мире коммуникационных технологий, неудивительно, что через биржу труда искали работу очень малое число респондентов.

6. Работа для 44% респондентов не влияет на пропуск занятий. Это обусловлено тем, что большинство студентов выбирают работу, которая не может влиять на их посещаемость учебы.

Собственный вариант ответа предложили 2% респондентов, и звучат следующим образом:

- «Я пропускаю занятия не из-за работы»;
- «Всю ночь делаю СРС, утром не могу встать».

7. Приоритетом на данный момент для половины респондентов являются и учеба, и работа; для 36% - учеба; для 6% - скорее учеба и 6% респондентов затруднились ответить.

Таким образом, большинство респондентов после окончания ВУЗа планируют работать по специальности.

В данной работе была исследована вторичная занятость студентов дневного отделения ВУЗа. В ходе изучения были исследованы первичные мотивы трудовой занятости студентов, как это повлияло на их учебу.

Исследование показало, что примерная треть студентов в рассматриваемых исследованиях имели работу. В основном идут работать студенты 2 и 3 курсов, это связано с желанием начать приобретать опыт в стенах университета и появлением большего внеучебного времени. Но мало тех, кто идет работать по специальности. Самое распространенное место труда это сфера продаж, услуг и работа, связанная с физическим трудом. Это легко объяснить характером работы, не требующего специальных профессиональных навыков. И найти работу в этих сферах проще, так как досуг и товарные отношения сегодня везде развиваются

Основным мотивом занятости было желание иметь свои собственные деньги, но также фигурировала необходимость платить за учебу и улучшение материальных условий семьи. При совмещении работы и учебы, многие впоследствии выбрали начатую карьеру в сфере общественного питания, в основном рабочий персонал работает не по специальности в дипломе. Отсюда можно сделать вывод, что студент работать теряет интерес к работе по специальности. Не смотря на то, что у студентов бывают проблемы в учебе по причине нехватки времени на нее и сильной занятостью на работе, они не бросают свою трудовую деятельность.

Исследование показало, что работающий студент - новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям

рынка труда, активный субъект трансформации нашего общества. Работа способствует профессиональной интеграции, даже если она не совпадает со специализацией, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт. Если студент трудится по той специальности, по которой он собирается работать после окончания вуза, то он тем самым приобретает опыт, наличие которого является обязательным условием при приеме в большинство престижных организаций и фирм. Если же нет, то впоследствии он может выбрать, какая работа ему более интересна, чем он хочет заниматься в будущем. Но нужно не забывать обеспечивать условия для полноценной учебы, минимизировать неблагоприятное влияние внешних материальных обстоятельств на студента, планировать меры по поддержке студенчества.

Источники и литература

- 1) Мосиенко О.С. Анализ вторичной занятости студентов южного федерального университета (по материалам социологических исследований в 2006 и 2011 гг.) // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. – №4 – С. 67-89.
- 2) Розеватов Г.А., Букин В.П. Нестандартная занятость в современных условиях: молодежный аспект // Вестник Поволжской Академии Государственной службы им. П.А. Столыпина. 2012, № 13 – С. 325-487.
- 3) Рязанцев С.А. Проблемы вторичной занятости студенческой молодежи. - М.,2006. – С. 239-352.

Слова благодарности

Спасибо большое за возможность участвовать в таком масштабном мероприятии. Я буду весьма благодарна, если Вы примите мою работу.