

Секция «История нового и новейшего времени стран Европы и Америки»  
**Высшее образование в России глазами немецких профессоров (начало XX  
века – 1914 год)**

**Фролов Юрий Владимирович**

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра новой и новейшей истории стран Европы и Америки, Москва, Россия

*E-mail: jura-hist@yandex.ru*

Профессора высшей школы Германии в начале XX века находились на вершине общественной иерархии, пользовались всеобщим признанием и уважением внутри страны и за её пределами. На фоне революционных событий в России, постепенного обострения отношений между двумя странами по мере приближения войны в немецком обществе возрастала потребность в объективной, исчерпывающей информации о «восточной соседке». Её могли предложить профессора и преподаватели университетов, профессионально занимавшиеся изучением России. Поэтому то, какие сведения они предлагали, наряду с уже имевшимися в обществе знаниями, во многом влияло на формирование образа России в немецких политических и общественных кругах. В моей работе я рассмотрю один из аспектов этого образа - картину российского высшего образования в глазах немецких профессоров.

Эта тема вызывала к себе стабильный интерес в академических кругах Германии; довольно часто выходила она и на повестку дня в свете массового притока в германские университеты русских учащихся с конца XIX века. В то же время в исторических исследованиях данная проблематика фактически не разрабатывалась. Однако рассматриваемому периоду посвящён ряд работ на смежные темы: восприятие в немецком обществе русских студентов, учившихся в начале XX века в германских университетах, особенности немецкой и российской университетской систем, образы России и русских на рубеже веков.

В моей работе я использовал источники несколько типов. Прежде всего, это статьи и очерки немецких профессоров, которые публиковались самостоятельно, либо в журналах немецких университетских объединений. Для создания большей полноты картины я изучил также материалы печатных органов самих русских студентов, учившихся в высшей школе Германии в начале прошлого столетия.

При проведении исследования я использовал методы из научной дисциплины имагология. В ней построение образа некоего объекта (образ «Другого») основывается на сравнении его субъектом познания с самим собой (образ «Себя»). Если обозначить Россию в качестве «Другого», то из сравнения её немецкими профессорами со своей страной можно как раз получить их представления в целом о России, а также об отдельных аспектах.

В результате исследования я пришёл к следующим выводам.

В проанализированных мною источниках высказывалась преимущественно негативная оценка как самой системы высшего образования в России, так и её отдельных компонентов. Так, объявлялось, что русские университеты являются таковыми лишь по названию, и в реальности они недалеко ушли от школ в отношении преподаваемого материала, наличия постоянного надзора за студентами и, соответственно, отсутствия академической свободы немецкого образца [4, 13]. Такими же отрицательными качествами наделялись и преподаватели высшей школы. По сравнению с их немецкими коллегами они представлялись некомпетентными людьми, служившими проводниками правительственной политики и посему не имевшими собственного мнения [6, 8]. Российские студенты, находившиеся в

ущемлённом правовом, материальном и социальном положении, на рубеже веков начали активную борьбу за свои права, которая часто выливалась в беспорядки, аресты и срывы учебных занятий. Новости об этой борьбе находили сочувствие в немецких академических кругах, однако смысла в ней не виделось - русский студент, получив свободу, не смог бы ей распоряжаться [8, 12].

Возможных последствий такой ситуации виделось несколько, причём как для России, так и для Германии. С одной стороны, своевременные уступки и грамотные реформы могли бы устранить все неурядицы и приблизить русские университеты к европейским образцам [7, 15]. С другой стороны, указывалось, что в студенческих волнениях всё чаще проявляется политический и революционный характер, что наряду с неумелыми действиями правительства приведёт к печальному исходу для всего российского государства [8, 14].

В немецких источниках также отмечалось пагубное влияние, которое оказывал кризис системы университетского образования в России на высшую школу Германии. Воплощением этого влияния были русские студенты, с конца XIX века массово приезжавшие на учёбу в немецкие университеты. Их пребывание в Германии виделось нежелательным по нескольким причинам. Во-первых, обучение выходцев из России передовым достижениям немецкой науки и техники создавало конкуренцию Германии на мировом рынке, а также ложилось тяжёлым бременем на её экономику [2, 3, 9]. Во-вторых, массовый приток «получивших цивилизованных славян» представлялся как угроза для культурного развития немецкого народа [1, 9]. В-третьих, из-за распространённости в среде русского студенчества радикальных идей, оно воспринималось в немецких политических и интеллектуальных кругах как возможный источник «анархистской заразы» [4, 5]. О серьёзности этого обвинения говорит то, что этой теме даже было посвящено несколько заседаний Рейхстага с участием канцлера фон Бюлова [*Peter*, 2001, S. 27].

Таким образом, в немецких академических кругах преобладали негативные представления о системе высшего образования Российской империи. В её кризисе виделись многочисленные отрицательные последствия для Германии, что могло способствовать ухудшению отношений между странами накануне Первой мировой войны.

### Источники и литература

- 1) Русские студенты и немецкие бюргеры // Студенческие отклики. 2 октября 1907, №2, с. 2-3.
- 2) Студенческий информационный листок. Берлин, 11 февраля 1913, №2.
- 3) Сукенников М. Первый Конгресс русских студентов и студенток, учащихся за границей. Берлин, 1902.
- 4) Bauer E. Russische Studenten. Ein Beitrag zur Geschichte der revolutionären Bewegung in Russland. Annaberg, 1901.
- 5) Böttger H. Die Ausweisung russischer Studenten // Burschenschaftliche Blätter, 1903-04, S. 278-279.
- 6) Dorpatensis. Brief aus Dorpat // Akademische Blätter. 1894-95, S. 212-225.
- 7) Heiß C. Nachklänge zu den Petersburger Studenten-Unruhen // Akademische Monatshefte, 1899-00, S. 199.
- 8) Krause D. Von russischen Hochschulen // Akademische Monatshefte, 1901-02, S. 329-336.
- 9) La Baume W. Das Studium der Ausländer an deutschen Hochschulen // Burschenschaftliche Blätter, 1904-05, s. 225-228.

- 10) Lexis W. Die Ausländerfrage an den Universitäten und Technischen Hochschulen. Leipzig und Berlin, 1906.
- 11) Loewenthal F. Die Studentenbewegung in Russland // Burschenschaftliche Blätter, 1899, s. 54-57.
- 12) Peter H.R. Schnorrer, Verschwörer, Bombenwerfer: Studenten aus dem Russischen Reich an deutschen Hochschulen vor dem 1. Weltkrieg. Frankfurt/M., 2001.
- 13) Rohrbach P. Russische Universitäten // Burschenschaftliche Blätter, 1892-93, S. 82-84.
- 14) Schmelzer O. Zur russische Universitätsreform // Akademische Monatshefte, 1903-04, S. 427-428.
- 15) Zechlin E. Die Reorganisation der russischen Universitäten // Akademische Monatshefte, 1897-98, S. 145-146.

**Слова благодарности**

Хотел бы выразить слова благодарности своему научному руководителю - Александру Сергеевичу Медякову!