

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
**Методика преподавания мира немецкого языка в школе на примере темы
"Вокзал слез"**

Марина Иванова Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
иностраных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: iwanowa.marina@gmail.com

Ни для кого не секрет, что с улучшением и интенсификацией отношений между Россией и Германией, с появлением совместных русско-немецких предприятий актуальность изучения немецкого языка в России выросла. В школах, где раньше преподавался только английский, у детей появляется возможность выбрать немецкий язык как первый язык или как второй. Коммуникативные цели в случае изучения иностранного языка в школе являются наиболее важными и определяют методический подход к обучению. Формирование у учеников коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией является главной целью уроков немецкого языка. Главной задачей преподавателя является активизация познавательной деятельности у учеников с помощью современных методов преподавания: необходимо использовать медиа-ресурсы, информационные технологии и игровые программы.

Каждый урок иностранного языка — это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Заинтересованность школьников в языке возможно пробудить лишь с помощью их интеграции в мир изучаемого языка, с помощью их знакомства с культурными особенностями страны. Именно поэтому тема преподавания мира немецкого языка в школе является крайне актуальной. С помощью преподавания мира немецкого языка преподаватель может реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учеников, их уровня владения иностранным языком и склонностей. На актуальность темы изучения мира языка указывают следующие факторы:

- 1) неразрывность языка и культуры страны, где данный язык является родным;
- 2) заинтересованность учеников в изучении языка не только как грамматической конструкции, но и как живого средства общения;
- 3) возможность использования разнообразных и актуальных материалов на изучаемом языке, что помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении.

Данная выпускная квалификационная работа рассматривает методику преподавания мира немецкого языка у учеников 5-9 классов на примере такой важной в истории Германии темы, как послевоенный Берлин, а именно - его деление на Западную и Восточную части.

Целью данного исследования является отображение различий в методике преподавания одной и той же темы у учеников разных возрастных групп.

Вопросы, стоящие перед данным исследованием:

- 1) Каковы основные трудности, связанные с преподаванием мира языка в школе?

- 2) Какие методики преподавания существуют?
- 3) Какие методики являются наиболее действенными?

В качестве теоретической части был проведен анализ методической литературы.

В качестве практической части исследования была пройдена практика в ГБОУ СОШ № 1412 г. Москвы. Преподавание велось в 7-11 классах, где немецкий язык был как первым, так и вторым иностранным языком.

Результаты данного исследования могут быть использованы для улучшения профессиональной компетенции учителей иностранных языков, что, в свою очередь, приведёт к доработке содержания обучения студентов вузов - будущих учителей и преподавателей иностранных языков.

Источники и литература

- 1) Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009
- 2) Н.Д. Гальскова, Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия»
- 3) Н.Д. Гальскова, К.М. Ирисханова, Г.В. Стрелкова. Европейский языковой портфель для старших классов общеобразовательных учреждений – М. – СПб.: МГЛУ – Златоуст, 2001
- 4) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Астрель, 2008
- 5) Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация
- 6) Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: Учебник / А.Л. Назаренко. – М.: Издательство Московского университета, 2013
- 7) Шукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ВК, 2012.