

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

**Инновации на уроке английского языка в школе**

**Талипова Карина Ринатовна**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
иностраных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: talipova.karinka@mail.ru*

В качестве отправного пункта была использована работа М. Барбера и М. Муршеда «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах» [n2]. Авторы статьи провели исследование двадцати пяти систем школьного образования по всему миру, определили наиболее успешные из них и выявили три основных фактора достижения максимально высокого уровня. Во-первых, учителями должны становиться лишь подходящие для этого люди. Во-вторых, должна проводиться регулярная подготовка кадров для повышения эффективности преподавания. И, наконец, в-третьих, должны быть созданы условия, при которых абсолютно каждый ученик получит качественное образование.

Вышеназванные факторы определяют критерии оценки положительных и отрицательных сторон использования инновационных технологий на уроке, а также возможность применения техники для удовлетворения всех трёх пунктов.

I. Итак, внедрение инноваций позволит универсализировать систему, обеспечив одинаковый доступ к информации в каждой школе. Все без исключения получают *равные условия для получения качественного образования*. Этого можно добиться, создав единый сайт с программой и вспомогательными ресурсами.

Методическая литература, электронные пособия, развивающие игры, видео- и аудиоматериалы - это то, что станет доступно каждому учителю и ученику, независимо от того, живет ли он в столице или вдали от города.

Барбер и Муршед обращают внимание на особую важность контроля за усвоением материала учениками. Использование технологий и интернета на уроке может обеспечить проверку в режиме онлайн, без необходимости администрации приезжать в школы.

*II. Регулярная подготовка повышения квалификации учителей*

Очевидно, что подобного рода курсы теперь смогут пройти все учителя без исключения. По договоренности с зарубежными ВУЗами можно устраивать конференции онлайн о новых методиках и пособиях. Таким образом, повышение уровня образования через постоянную поддержку учителей станет основным достоинством модернизации школ и классов английского в частности.

III. Относительно фактора кадров с точки зрения их соответствия выбранной профессии следует сказать, что и здесь инновации сыграют большую роль. Учитель в школе, оборудованной интерактивной доской или хотя бы проектором и компьютером снимает с себя функции «транслятора» знаний (например, норм произношения, предоставление новых лексических и грамматических конструкций будут представлены на сайте). Учитель выполняет функцию помощника учеников, дающего персональные рекомендации для более быстрого освоения материала, контролирующего успеваемость. В этом случае становятся важны не столько языковые навыки и умения, но способность мотивировать учеников к дальнейшему обучению, помогать им в нелегком процессе освоения нового языка, особенно на начальных этапах.

Итогом подобной модернизации станет смена роли учителя. Принцип Марии Монтессори «Помоги мне сделать это самому» в век передовых технологий особенно актуальным.

[n10] Она называла учителей «руководителями», которые стимулируют детей к самовоспитанию и саморазвитию. Конечно, в большей степени её метод применим к дошкольникам, но основные принципы и правила, заложенные в Методе универсальны.

Дети, обучающиеся в среде, где учитель не требует знания предмета, но делает всё возможное, чтобы вызвать интерес к нему, гораздо скорее освоят английский язык. Дистанция между учеником и учителем сократится. Технологическое оборудование предоставит возможность преподнести материал в интерактивной, зачастую игровой форме. Получение знаний во время игры - момента наивысшей мотивации детей к обучению - одно из самых эффективных. Вместе с этим уйдут и барьеры коммуникации, которые возникают из-за страха сделать грамматическую ошибку, нехватки знаний, боязни учителя. Модернизация школы - это не только переоборудование классов, но переход к новому процессу обучения, иному отношению к школе, к ученикам и к учителям.

Исследование представляет собой поэтапный анализ существующих методов использования инноваций в школе и на уроке английского языка; изучение их эффективности и соответствия возрастной психологии учеников; а также содержит данные об опыте внедрения технологий в российских школах. Практической частью является создание макета сайта для учителей английского языка начальных школ России.

### Источники и литература

- 1) Harless, W., Zier, A., & Duncan, R. (1999). Virtual dialogs with native speakers: The evaluation of an interactive multimedia method. *CALICO Journal*, 16(3), 313-336.
- 2) Rogers C., *Freedom to Learn*, 1969
- 3) Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007. 200с.
- 4) Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.)//*Вопросы образования*. М, 2008. С. 7 – 60
- 5) Белл Д. Преодоление обучения/ Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования . М.: Academia, 2004. 659с.
- 6) Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет), Серия «Образование: мировой бестселлер» - М.: Просвещение, 2005. 118с.
- 7) Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.
- 8) Монтессори М. Помоги мне сделать это самому //Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. М.: Карапуз, 2000. 272с.
- 9) Саммерхилл А. Нилл. Воспитание свободой. М.: Педагогика-пресс, 2000. 296с.
- 10) Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь, 2001. 176 с.
- 11) Фулан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) *Вопросы образования*, 2001. № 4. С. 79–105