

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
Особенности преподавания иностранных языков студентам с интровертным типом личности

Зуева Ксения Максимовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: ksenia.zueva@yahoo.com

В современном обществе, характеризующемся высокой конкуренцией во всех сферах нашей жизни, всё большую ценность начинают приобретать такие черты характера, как настойчивость, импульсивность, стремление к действию, склонность к риску, энергичность, а также умение работать в коллективе. Однако зачастую среди нас находятся люди, которым не так легко принимать быстрые решения и работе в большой группе коллег они предпочитают уединенность и сосредоточенность [2]. То, к какой из этих групп людей принадлежит каждый из нас, определено нашим *психологическим типом личности*.

Понятие «психологического типа личности», или «личностного типа», было введено основателем аналитической психологии Карлом Густавом Юнгом в начале XX века. Он выделил два психологических типа: *экстравертный* и *интровертный* [1], которые определяют те или иные склонности индивида на протяжении всей его жизни, включая его когнитивные процессы и особенности восприятия информации, что необходимо принимать во внимание всем тем, чья карьера связана с преподаванием.

Для успешной работы с интровертным типом личности необходимо прежде всего выявить: 1) взаимосвязь между интроверсией и академической успеваемостью; 2) особенности процесса обучения иностранному языку студентов с данным типом личности; 3) наиболее комфортные условия для раскрытия академического потенциала таких обучающихся.

Основные вопросы, на которые важно здесь ответить, следующие: 1. В чем состоит необходимость предоставления различных условий обучения для представителей различных типов личности? 2. Какие условия более полно отвечают потребностям обучающихся с интровертным типом личности? 3. Как типология личности Майерс-Бригс и Личностный опросник Айзенка (ЛЮА) могут быть применены в организации образовательного процесса на уроках иностранного языка (на примере английского языка) [5]?

Ученые уже доказали, что личностные черты человека оказывают большое влияние на его познавательные способности [3], на процесс обучения и на академическую успеваемость [4].

Результаты данного исследования могут быть использованы преподавателями иностранных языков в организации учебного процесса, а также авторами методических пособий по обучению ИЯ.

Источники и литература

- 1) Юнг К. Г. Психологические типы – М.: АСТ, АСТ Москва, Хранитель, Мидгард, 2006. – 768 с.
- 2) Cain, S. Quiet: The Power of Introverts in a World That Can't Stop Talking. NY: the Crown Publishing Group, Random House, Inc. 2012. – 352 p.
- 3) Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., McDougall, F. Personality, cognitive ability, and beliefs about intelligence as predictors of academic performance // Learning and Individual Differences. 2003. №14. pp. 49 – 66

- 4) Han, Su-Jeong, Kim, Mi-Ran. Relationships between the Myers-Briggs Type Indicator Personality Profiling, Academic Performance and Student Satisfaction in Nursing Students // International Journal of Bio-Science and Bio-Technology. 2014. Vol.6, №6. pp. 1 – 12.
- 5) Lockhart, D., Schmeck, R. R. Introverts and Extraverts Require Different Learning Environments // Educational Leadership. 1983. Vol.40, Issue 5. pp. 54 – 55.