

Секция «Теория и методика преподавания математики»

**Развитие самоконтроля у младших школьников при обучении решению
текстовых задач**

Саадуева Аминат Магомедовна

Студент (магистр)

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия

E-mail: saadueva1992@gmail.com

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения важнейшей задачей современной системы начального образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, превращение ребенка в подлинного субъекта учения. Младший школьник, превращаясь в субъект учебной деятельности, занимает в этой деятельности активную творческую позицию, обнаруживая свои новые возможности. (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов и др.)

В структуре учебной деятельности роль действия оценки и контроля многогранна и значима. Если для учащихся действия контроля и оценки своей деятельности станут ежедневной нормой и правилом, то дальнейшее развитие учебной деятельности будет проходить без особого труда. Развитие самоконтроля, как проявление активности младшего школьника в учебном процессе, является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащихся, развития их познавательных способностей.

В психолого-педагогической литературе нет единой трактовки понятия самоконтроля. В одних работах самоконтроль рассматривается как свойство личности, необходимый этап процесса самовоспитания, в других под самоконтролем понимается проверка собственными силами самого себя, своей работы, своих знаний (Н.И. Кувшинов, Н.Д. Левитов, В.И. Страхов и др.).

Такое разнообразие подходов к определению понятия самоконтроля объясняется его сложностью и требует глубокого изучения. В своем исследовании мы придерживаемся подхода В.Л. Крутецкого к толкованию рассматриваемого понятия: «самоконтроль - это сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности и поведения, своих действий и поступков, движений с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам». Самоконтроль дает возможность человеку управлять своей деятельностью и поведением, корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий».

Широкие возможности для развития самоконтроля у младших школьников имеет процесс обучения математике. Изучение состояния практики показывает, что из структуры учебной деятельности изымаются именно контроль и оценка, они присваиваются учителем, а учащийся освобождается от необходимости осуществлять контроль и оценку своих действий. Этим учебная деятельность ребенка лишается контролирующего, оценивающего ее компонентов и, в конечном итоге, внутренней направляющей и мотивирующей основы. Наиболее ярко это проявляется в процессе обучения решению текстовых задач.

В числе причин такого положения можно называть следующие: недостаточное понимание учителями роли и значения самоконтроля, стихийность и нерегулярность обучения ему, неумение педагога организовать самоконтроль у учащихся. Чтобы сформировать умения самоконтроля у учащихся, учителю необходимо знать: его сущность и содержание, особенности формирования и осуществления в учебном процессе учащимися разных воз-

растных групп, знать его методы, приемы и средства.

Приучать учащихся к самоконтролю следует уже при решении простых задач, когда это особенно просто, и продолжать в течение изучения всего курса математики. С первого класса необходимо нацеливать детей на то, что контролировать себя нужно сразу же, как только решили самостоятельно хотя бы один пример или задачу. Этим реализуется принцип немедленной проверки решения (решил задачу - проверь себя; убедился, что твое решение верно - приступай к решению следующей задачи).

Очень важно с первого этапа обучения самоконтролю прививать устойчивый, постоянный интерес к нему. Надо убедить учащихся в необходимости его, создать в нем потребность. Нам представляется, что для развития интереса большое значение имеет формирование разнообразных приемов самоконтроля. Уже на этом этапе необходимо уделить внимание фронтальной, индивидуальной и групповой организации самоконтроля. Они соответствуют задачам обучения действиям самоконтроля. При фронтальном самоконтроле учащиеся решают задачу, затем контролируют его выполнение сообща, всем классом. При групповом способе организации самоконтроля дается задание на самоконтроль группе учащихся, выполненное задание им необходимо соотнести с требуемым результатом. Учащиеся исправляют ошибки сначала каждый у себя, а затем при совместном обсуждении. Индивидуальная организация самоконтроля предполагает каждым учащимся выполнения своего задания по единому плану, образцу.

Большое значение имеет организация самоконтроля в группах, когда учитель предоставляет большую возможность обсудить правильность решение задач с товарищами. Для групповой организации самоконтроля класс можно разделить на подвижные гетерогенные группы учащихся с относительно равными учебными возможностями. Здесь учителю необходимо проверять выборочно выполнение задания на самоконтроль. В противном случае у учащихся может появиться неправильное отношение к контролю в группах, надежда на то, что товарищ "поможет мне", исправит мои ошибки или покажет их, а учитель будет считать, что был самоконтроль.

Эффективно различное сочетание форм организации самоконтроля. Например, индивидуальный самоконтроль в сочетании с фронтальным можно организовать следующим образом: один учащийся выполняет задание на самоконтроль у доски, действуя перед всем классом, остальные делают ту же работу на местах. Учитель организывает помощь учащемуся у доски, последующее детальное обсуждение самоконтроля. В итоге учитель оценивает деятельность самоконтроля. Такая работа очень важна для объективности контроля, его оценки и правильной организации.

Фронтальные и взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем педагога и самоконтролем учащихся. Применение их имеет ряд преимуществ при обучении самоконтролю: положение контролеров обязывает учащихся лучше готовиться к занятиям, чтобы иметь возможность указать товарищу на допущенные им ошибки и установить их причины; коллективный анализ образца позволяет более полно выявить его сигнальные признаки и более углубленно их усвоить; разбирая разные способы сличения с образцом выполняемой работы, учащиеся отбирают те из них, которые наиболее целесообразны в данных условиях. Благодаря этому достигается большая точность сличения. Коллективный анализ позволяет более полно выявить допущенные ошибки и установить их причины: в ходе коллективного поиска устанавливаются наиболее целесообразные способы исправления ошибок и внесения усовершенствований в выполняемую работу. Вследствие применения коллективных форм контроля учащиеся быстрее и лучше овладевают всеми звеньями индивидуального самоконтроля.

В нашем исследовании мы особое внимание уделили формированию следующих приемов самоконтроля в процессе обучения решению задач: 1) составление и решение обратной задачи; 2) решение задачи другим способом; 3) соотнесение полученного результата и условия задачи; 4) прикидка - установление границы искомого числа.

Остановимся на последнем приеме. Как известно, содержание прикидки заключается в том, что до начала решения задачи на основе предварительного анализа текста задачи прогнозируется с некоторой степенью точности результат решения. В процессе поиска решения и его выполнения учащиеся имеют возможность соотносить каждый шаг решения и конечный результат с прогнозируемым. Чем точнее прогноз, тем выше его контролирующие функции.

Иногда использование приема прикидки приводит к фактическому решению задачи. Рассмотрим пример задачи:

Турист проплыл по течению реки на плоту 12 км, а обратно возвратился на лодке, скорость которой в стоячей воде равна 5 км/ч. На все путешествие было затрачено 10 часов. Найдите скорость течения реки.

Прикидка показывает, что скорость течения реки может быть 1, 2, 3 или 4 км/ч, а скорость лодки против течения реки, соответственно - 4, 3, 2 или 1 км/ч.

Проверка показывает, что подходят только два ответа - 2 или 3 км/ч.

Обычно такие задачи учащиеся основной школы решают составлением уравнений. В данном случае учащиеся 4 класса справились с задачей, используя прикидку.

Эти способы проверки решения задач показали, что каждый из них обладает различными возможностями в формировании самоконтроля учащихся при решении задач.

Организованный на уроке математики самоконтроль приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности у каждого ученика умение рассуждать, дает возможность слабым учащимся лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому ученику, и, наконец, дает возможность на каждом уроке осуществить обратную связь учителя и учеников.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2008;
- 2) Алимусаева И.Д., Магомеддибирова З.А. Развитие самоконтроля в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач. // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика/ II Международная научно-практическая конференция 21-23 октября 2009г.- М.: Издательство «ГНОМид», 2009., с. - 35-38;
- 3) Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований- М.: Педагогика, 1986;
- 4) Крутецкий В.А. Психология математических способностей. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЕК, 1998. (серия «Психологи отечества»), с. – 416.

Слова благодарности

Выражаю благодарность моему научному руководителю д. п. н., профессору Магомеддибировой Зульпат Абдулгалимовне.