

Секция «Психология труда и инженерная психология»

Психологические составляющие профессионального самоопределения личности

Кулакова Анастасия Игоревна

Аспирант

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: kulakova1992@yandex.ru

Выбор профессии — это процесс состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои определения, социальная ситуация, своя среда и атмосфера, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Профессиональное самоопределение охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности, и пиком этого процесса является акт принятия решения о дальнейшей профессии. Зачастую личности сложно оценить свои склонности и интересы, осознать имеющиеся возможности и способности, поэтому необходимо правильно, осознанно подходить к решению данного вопроса.

Целью данной исследовательской работы является определение факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение личности.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: психологические составляющие профессионального самоопределения личности.

Гипотеза исследования: в процессе профессионального самоопределения личности происходит изменение её отдельных психологических составляющих, оказывающих влияние на последующий выбор профессионального пути.

Поскольку в современном обществе одной из ключевых проблем является сложность профессионального самоопределения личности, то для реализации поставленной цели нами было проведено комплексное исследование, состоящее из ряда этапов:

- 1) определение факторов выбора профессии выпускниками школ с использованием авторской анкеты;
- 2) анализ взаимосвязей профессиональных типов и профессиональных склонностей в группе одиннадцатиклассников;
- 3) диагностика мотивов выбора профессии в трех независимых группах испытуемых;
- 4) диагностика профессиональных установок и степени профессиональной осознанности, определение уровня их структурной организации в группе одиннадцатиклассников и абитуриентов;
- 5) определение профессиональной осознанности и готовности к построению профессионального пути современной молодежью с использованием авторской анкеты;
- 6) Определение уровня влияния рефлексивности и самооценки на степень профессиональной осознанности личности на момент окончания общего образования.

По итогам проведенного исследования мы сделали следующие выводы:

1. При профессиональном самоопределении для выпускников старшей школы важным является одобрение профессионального выбора со стороны близких и родственников, соответствие профессии склонностям и интересам, возможности самореализации и саморазвития, а также пользы от продукта труда.

2. Существует связь между профессиональными склонностями и профессиональным типом личности, а нарушение связи между ними связано с наличием затруднений в процессе выбора профессии.

3. Процесс профессионального самоопределения личности сопровождается изменением мотивационных оснований профессионального выбора. При переходе от общего к профессиональному обучению происходит снижение значимости познавательного, материального и утилитарного мотивов, а также мотив престижа выбираемой профессии. Значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

4. Результаты проведенного исследования продемонстрировали статистически достоверный рост степени общей профессиональной осознанности и снижение рационализма профессионального выбора при переходе от общего к профессиональному образованию.

5. В процессе перехода от общего к профессиональному образованию изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность личности, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации.

6. Уровень сформированности рефлексивности и самооценки влияет на осознанность профессионального выбора личности на момент окончания общего образования.

Источники и литература

- 1) Ансимова Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н.П.Ансимова, И.В.Кузнецова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 119 с.
- 2) Басов М.Я. Личность и профессия. – М – Л., 1926. – 76 с.
- 3) Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога/ Спб: Питер, 2008. – 216 с.
- 4) Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. – М: Акад.проект, 2004. – 188 с.
- 5) Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
- 6) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
- 7) Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. – 1997. – №2. – с. 123 – 131
- 8) Орел В.Е. Психологические основы профконсультационной работы со школьниками. – Я., 1990. – 84 с.
- 9) Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.

- 10) Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
- 11) Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
- 12) Психология труда. Под ред.проф.Карпова А.В. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.