

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Исследование особенностей субъективной оценки студентами психологической безопасности образовательной среды вуза и колледжа

Христиненко Виктория Владимировна

Студент (бакалавр)

Пензенская государственная технологическая академия, Пенза, Россия

E-mail: hell-sing@list.ru

В условиях модернизации Российского образования базовым условием и результатом достижения качества образования становится обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, чем и обуславливается актуальность данной темы. Анализ исследований ряда авторов показал, что эффективность образовательного процесса может зависеть от показателя психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность рассматривается как состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [Баева 2012: 11].

Целью исследования являлось выявление особенностей в субъективной оценке студентами психологической безопасности образовательной среды вуза и колледжа.

Объект исследования - психологическая безопасность психологической среды вуза и колледжа. Предмет исследования - особенности в субъективной оценке психологической безопасности у студентов вуза и колледжа.

В основу исследования нами было положено предположение о том, что существуют особенности в субъективной оценке психологической безопасности образовательной среды у студентов вуза и колледжа.

Основной методикой явилась анкета-опросник для студентов «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой.

База исследования - студенты Пензенского государственного технологического университета и Пензенского колледжа искусств в количестве 140 человек.

Обратимся к результатам проведенной диагностики.

До 90% опрошенных студентов университета очень высоко оценили своё пребывание в вузе. Абсолютное большинство опрошенных студентов университета полагает, что обучение в своем вузе помогает развитию как интеллектуальных способностей (87,5%), так и жизненных умений (70%), совершенствованию их возможностей (67,5%). Считают свое обучение в вузе интересным 62,5% опрошенных.

65% респондентов считают себя полностью или вполне защищёнными в вузе. Только 5% чувствуют некоторую незащищённость со стороны преподавателей (игнорирование или недоброжелательное отношение, возможность манипулирования), что более характерно для старшекурсников. 15% чувствуют совершенно противоположное - защищённость со стороны преподавателей и не полную защищённость от воздействия других студентов (оскорбления, высмеивания, игнорирования), что выявляется у студентов младших курсов.

Практически для всех опрошенных студентов университета, выбиравших 5 важнейших для них характеристик, ключевыми являлись «взаимоотношение со студентами», «взаимоотношение с преподавателями», «возможность высказать свою точку зрения». При этом

выявлено, что старшекурсники менее удовлетворены такой характеристикой вузовской образовательной среды, как взаимоотношения с преподавателями. 15% студентов считают, что преподаватели не всегда предоставляют возможность обратиться к ним за помощью, не всегда внимательны к предложениям и просьбам со стороны студентов.

В колледже около 80% опрошенных студентов также очень высоко оценивают своё пребывание в учебном заведении, отмечая при этом, что обучение в колледже способствует развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений.

70,9% респондентов считают себя полностью или вполне защищёнными в колледже. При этом 24% опрошенных чувствуют незащищённость в основном со стороны других студентов (оскорбления, высмеивания, обидные обзывания), что более показательно для студентов младших курсов. В то же время более 30% опрошенных студентов старших курсов колледжа оценивают себя не полностью защищёнными от негативного воздействия преподавателей - обидного обзывания, игнорирования, неуважительного и недоброжелательного отношения.

Для большинства опрошенных студентов, выбиравших 5 важнейших для них характеристик образовательной среды колледжа, ключевыми являлись «взаимоотношение со студентами», «взаимоотношение с преподавателями», «возможность высказать свою точку зрения», уважительное отношение к себе». При этом выявлено, что старшекурсники наименее удовлетворены такой характеристикой образовательной среды колледжа, как возможность высказать свою точку зрения.

Т.е., показатели по параметру доверительных, принимающих отношений с преподавателями ниже у опрошенных студентов-старшекурсников как вуза, так и колледжа, что говорит о недостаточной удовлетворенности потребностей старшекурсников в личностно-доверительном общении со стороны преподавателей. Однако сравнительный анализ показателей защищённости, комфортности и безопасности выявил, что у старшекурсников колледжа субъективная оценка их значимо ниже, чем у старшекурсников университета (значение критерия Фишера ϕ^* = 1,56 (при $p \leq 0,05$). Мы полагаем, что выявленное различие можно объяснить преобладающим директивным стилем обучения и взаимодействия в колледже.

В то же время показатели оценки по параметру доброжелательных, дружеских отношений с однокурсниками ниже у студентов младших курсов и вуза и колледжа. Причём, значимо менее удовлетворены этой характеристикой студенты колледжа. Можно предполагать, что выявленное различие связано с возрастными особенностями студентов колледжа, поскольку зачастую на первый курс поступают ещё подростки, которые не умеют эффективно выстраивать взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, проведённое исследование показало, что в университете и колледже образовательная среда в целом оценивается опрошенными студентами как достаточно комфортная и безопасная. При этом выявлены факторы риска - взаимоотношения с преподавателями для старшекурсников и взаимоотношения с однокурсниками для студентов младших курсов. Указанные факторы риска более выражены в образовательной среде колледжа, что подтверждает наше предположение о наличии особенностей в субъективной оценке уровня психологической безопасности у студентов вуза и колледжа.

Источники и литература

- 1) Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб., 2012. – 271 с.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю - Ефремкиной И.Н., т.к. она не может выступать соавтором работы по правилам конференции.