

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Отличия в характеристиках жизненного самоопределения учащихся с разной степенью включенности в воспитательное пространство школа-вуз

Новикова Татьяна Михайловна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

E-mail: tana_ok@mail.ru

Статья подготовлена при поддержке РГНФ (Проект № 13-06-00513)

Большую актуальность на современном этапе развития общества имеют вопросы, связанные с самоопределением старшеклассников. Современным юношам и девушкам необходимо решить для себя ряд сложных вопросов, связанных с самоопределением в различных областях их жизни: выбор жизненных целей, выбор профессии, выбор своего места в гражданском обществе, выбор ценностей и моральных норм.

А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко говорят о том, что самоопределение - это поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе, а также на основе собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний [1, с. 10-18].

Следует отметить, что процессом самоопределения важно и нужно управлять. Наиболее перспективным средством развития способности учащегося к самостоятельному самоопределению, по нашему мнению, является воспитательное пространство школа-вуз, так как результаты апробации модели такого пространства подтверждают его развивающий потенциал. Под воспитательное пространство, как указывают К.В. Дрозд и И.В. Плаксина, понимается «сложное средовое образование, механизмом построения и реализации которого является сеть событий внешнего и внутреннего порядка» [3, с. 167-177].

Цель нашей работы заключается в выявлении различий в основных параметрах самоопределения у старшеклассников, в разной степени включенных в разноуровневые и разнонаправленные педагогические события.

В выборку исследования вошли учащиеся МБОУ «СОШ №15» г. Владимира (N=38): ученики 11 «А» класса, которые являются организаторами и активными участниками всех творческих школьных событий, и ученики 11 «Б» класса, которые мало участвуют во внеучебной жизни школы. Такие различия имеют как объективные, как и субъективные причины. 11Б класс является классом, ориентированным на подготовку для поступления в медицинский университет. Учащиеся в этом классе все внеурочное время тратят на дополнительную курсовую подготовку.

Для исследования были выбраны следующие методики: «Личностная биография» О.И. Моткова, направленная на выявление особенностей жизненного самоопределения; «Жизненное предназначение» О.И. Моткова, «Ценностные ориентации» Ш. Шварца, опросник «Самоорганизация деятельности» Е.Ю. Мандриковой, позволяющий оценить сформированность навыков планирования, целеполагания и самоорганизации деятельности, опросник «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой, А.Б. Купрейченко.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что показатель осознанности жизненных предназначений у учащихся 11 «А» класса расположен в зоне высоких и средних значений, а у учащихся 11 «Б» класса преобладают средние и низкие значения. Из 11

«А» класса были отобраны ученики с высокими ($N=7$) значениями, из 11 «Б» - с низкими ($N=8$) значениями. После этого выявлялись различия в выраженности параметров, характеризующих разные аспекты жизненного самоопределения. Для выявления достоверных различий в выраженности параметров самоопределения был использован U- критерий Манна-Уитни. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Выполненные расчеты свидетельствуют о том, что все средние значения исследуемых параметров в группе 11А превышают значения, полученные в группе 11Б. Часть параметров отличаются на достоверном уровне: ценности «доброта», «самостоятельность», «достижения», «безопасность», «жизненное самоопределение», а также позиция в отношении обязательности соблюдения норм и морали. Это подтверждает наши представления о развивающем потенциале воспитательного пространства и необходимости координировать внутришкольную жизнь таким образом, чтобы все школьное сообщество было в равной степени включено в продуктивные события воспитательного пространства.

Источники и литература

- 1) Журавлев, А.Л., Купрейченко, А.Б Психологическое и социально-психологическое пространство личности: теоретические основания исследования [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - №2. – С. 10-18. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-i-sotsialno-psihologicheskoe-prostranstvo-lichnosti-teoreticheskie-osnovaniya-issledovaniya>
- 2) Журавлев, А.Л., Купрейченко, А.Б Социально-психологическое пространство личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 470-475.
- 3) Мандрикова, Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) // Психологическая диагностика. №2. 2010. С. 87-112.
- 4) Психолого-педагогические аспекты жизненного самоопределения личности: сб. науч. ст. / под общ. Ред. Проф. И.В. Плаксиной; Владим. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – С. 167-177.

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя, Плаксину Ирину Васильевну, за помощь в написании статьи!

Иллюстрации

Ценностные ориентации Ш. Шварца						
	11 «А»	11 «Б»	Уровень статистической достоверности	11 «А»	11 «Б»	Уровень статистической достоверности
	Нормативные идеалы (ср. балл)			Индивидуальные приоритеты		
Конформность	4,6	3,5	-	2	1,6	-
Традиции	3	2,5	-	1,4	1,3	-
Доброта	5,3	3,6	$p \leq 0.01$	2,7	2,2	-
Универсализм	4,4	3,8	-	2,1	2,3	-
Самостоятельность	5,8	4,1	$p \leq 0.01$	3,1	2,2	-
Стимуляция	4,1	3	-	3,1	1,9	$p \leq 0.01$
Гедонизм	4,6	4,2	-	2,4	2,4	-
Достижения	5,8	3,4	$p \leq 0.01$	2,4	1,7	-
Власть	3,6	2,6	-	1,7	0,9	-
Безопасность	5,8	3,8	$p \leq 0.01$	2,6	1,6	$p \leq 0.01$
Самоорганизация деятельности						
	11 «А»		11 «Б»		Уровень статистической достоверности	
Планомерность	20,4		12,8		-	
Целеустремленность	37,6		28,4		-	
Настойчивость	23,4		19,1		-	
Структурирование деятельности	19,8		17,8		-	
Самоорганизация	8,4		6,9		-	
Личностное предназначение						
Жизненное самоопределение	3,5		3		$p \leq 0.01$	
Жизненная самореализация	3		3,2		-	
Трансформация личности	3,1		3,4		-	
Нравственное самоопределение личности						
Происхождение нравственности	12,6		17		-	
Значимость морали	16,2		19,8		-	
Абсолютность/относительность нравственности	15,4		19,1		-	
Воздаяние за добро	20		30,5		-	
Сила/слабость нравственности	21,4		28,5		-	
Обязательность соблюдения	23,8		26,5		$p \leq 0.01$	
Активность/пассивность	14,8		17,5		-	
Взаимность/невзаимность	16,2		18,6		-	
Эгоцентрическая ориентация	16,2		19,6		-	
Группоцентрическая ориентация	17		22,4		-	
Гуманистическая ориентация	12,6		17		-	
Миросозидательная ориентация	16,2		19,8		-	

Рис. 1. Выраженность параметров, характеризующих разные аспекты жизненного самоопределения учащихся с разной степенью включенности в воспитательное пространство школа-вуз