

Секция «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»

**Психические состояния и целевые установки курсантов в период  
экзаменационной сессии**

**Афанасьев Алексей Витальевич**

*Студент (специалист)*

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Москва,  
Россия

*E-mail: butterflyeuro2009@rambler.ru*

В современных условиях подготовки кадров силовых ведомств роль и значение научно обоснованных представлений о детерминантах и динамике психических состояний субъектов учебного процесса трудно переоценить. В результате опроса 400 курсантов силовых ведомств 73% респондентов отметили, что полнота и прочность усвоения нового учебного материала зависят от их психического состояния, 45% - что не всегда могут регулировать свои психические состояния в зависимости от ситуации обучения. [1]

Несмотря на достаточно активное исследование психических состояний обучаемых в гражданских вузах (С.А. Гапоновым, Р.Ю. Заливовым, С.А. Миргородым А.Я. Чебыкиным и др.), вопрос о том как психические состояния проявляются в целевых установках курсантов в период экзаменационной сессии в прямой постановке не ставился.

Исследование психических состояний и целевых установок курсантов в период экзаменационной сессии производилось в июне месяце 2014 года в/ч 0000. В исследовании приняли участие 65 курсантов младших курсов: 1 курс - 24 человек; 2 курс - 21 человек; 3 курс - 20 человек. Методы исследования: «Работоспособность - 1», проективная методика «Незаконченные предложения» (*Какие цели вы ставите перед собой на предстоящий учебный год?...*). На основе контент-анализа, по методике «незаконченные предложения», экспертами в составе 6 человек были выделены две группы целевых установок: первая группа - выражения отражали готовность и направленность на активизацию энергетических ресурсов в следующем учебном году («*попасть в сборную и отлично учиться*», «*закончить лучше, чем этот учебный год*», «*успешно учиться и уделять время спорту и чтению*» и т.д.); вторая группа - выражения отражали ориентацию на экономию энергетических ресурсов («*не отчислиться*», «*доучиться до следующего года*», «*закончить без проблем*» и т.д.). Первой группе было дано обозначение «активизация личностных ресурсов», второй - «экономика личностных ресурсов».

В результате сравнения психических состояний между выделенными группами с использованием Т-критерия Стьюдента были установлены значимые различия. Для группы с целевой установкой «экономика личностных ресурсов» характерны состояния: «стресс» ( $p=0,001$ ), «психическое пресыщение» ( $p=0,027$ ) и «монотония» ( $p=0,035$ ). По шкале «утомление» различия установлены на уровне тенденции ( $p=0,56$ ). На основе полученных результатов следует указать на то, что психические состояния курсантов характеризуются определенным ценностно-смысловым отношением, выражаемым в целевых установках курсанта. Негативность и иррациональность целевых установок, как личностный ресурс [2], проявляется в состоянии стресса, психического пресыщения и монотонии.

Таким образом, учебная деятельность курсанта, в период экзаменационной сессии, определяется не только объективной сложностью и изменением психических состояний с целью адаптации, но и ценностно-смысловым отношением к осуществлению данной деятельности в перспективе.

**Источники и литература**

- 1) Видюк Ю.А. Психические состояния курсантов образовательных учреждений пограничного профиля в ходе учебного процесса и методы их оптимизации: дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Видюк. – М., 2009. – 152 с.
- 2) Куликов Л. В. Психогигиена личности / Л. В. Куликов. – СПб., 2004. – 464 с.