

**Взаимосвязь когнитивных способностей, личностных свойств и
экзаменационной результативности**

Будакова Анна Васильевна

Аспирант

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия
E-mail: farmazonka2009@yandex.ru

В практике ожидается, что достижение высокой результативности ЕГЭ по математике должно зависеть от интеллектуальных способностей учащихся и таких их личностных свойств как целеустремленность, склонность к планированию, и т.п. Однако в настоящее время трудно сказать, насколько ЕГЭ по математике отражает интеллектуальные и математические способности учащихся. Относительно этого в исследованиях разных авторов получены различные данные, но обнаружено, что результаты ЕГЭ положительно связаны с результатами первой сессии в университете [4]. Проведенные нами эмпирические исследования и корреляционный анализ психодиагностических данных показали лишь слабую зависимость суммы баллов ЕГЭ от аналитического интеллекта, наличие негативных корреляций результативности ЕГЭ с социальным интеллектом и отсутствие связей ЕГЭ с личностными свойствами [5, 6, 7]. В связи с этим нам представилось важным провести анализ интеллектуальных и личностных свойств молодых людей на предмет выявления значимых коррелятов высокой результативности ЕГЭ по математике. Целью исследования стало выявление интеллектуальных и личностных коррелятов экзаменационных достижений студентов по математике.

В качестве интеллектуальных переменных мы учитывали показатели аналитического и социального интеллекта, а из всех личностных свойств нас интересовали только те, которые входят в структуру личностного потенциала [2, 3].

Исследование проведено с участием 212 первокурсников университета технических и гуманитарных специальностей. Для исследования личностных показателей использовались шкала «Базисные убеждения» (Р. Янофф-Бульман), а также Опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова). Для диагностики социального интеллекта использовали Опросник выбора в конфликтных ситуациях (Щербаков С. В., ОВКС). Для анализа интеллектуальных способностей был взят тест «Прогрессивные матрицы Равена». Кроме того, у всех испытуемых измерялся когнитивный параметр «полезависимость-полenezависимость» с использованием теста «Включенные фигуры» Готшильда. Учитывались результаты ЕГЭ по математике.

Результаты корреляционного анализа показывают, что из всех анализируемых личностных свойств с суммой баллов ЕГЭ по математике коррелируют только: базисное убеждение в позитивной природе людей ($r=0,341$ $p=0,001$), убеждение в ценности Я ($r=0,249$ $p=0,001$), убеждение в везучести ($r=0,231$ $p=0,012$), показатель наличия целей в жизни ($r=0,226$ $p=0,000$). Это может означать, что эти личностные свойства вносят некоторый значимый вклад в достижение высоких результатов ЕГЭ по математике. Другими словами, убеждение в позитивном отношении людей, вера в собственную ценность и значимость, а также наличие определенных целей в жизни молодых людей соответствуют более высоким результатам по ЕГЭ по математике.

Корреляционный анализ также показал наличие взаимосвязи коммуникативных стратегий «компромисс» и «сотрудничество» с баллами ЕГЭ по математике ($r=0,240$ $p=0,014$, и $r=0,219$ $p=0,025$, соответственно). В итоге наблюдалась корреляция ЕГЭ и индекса социального интеллекта, вычисляемого как среднеарифметическое двух стратегий «компромисс» и «сотрудничество» ($r=0,255$ $p=0,009$). Это говорит нам о том, большая успеш-

ность в ЕГЭ связана со способностью менее эмоционально и более результативно решать конфликты с помощью сотрудничества сторон и нахождения компромиссных решений. Обратим внимание, что полученные данные позволяют говорить о некотором вкладе социального интеллекта в достижении высоких результатов ЕГЭ по математике.

Неожиданно, но результативность ЕГЭ по математике оказалась лишь в малой степени связанной с результативностью и продуктивностью выполнения заданий теста Дж. Равена ($r=0,249$; $p=0,011$, и $r=0,228$; $p=0,020$ соответственно). Данная корреляция показывает вполне логичную связь интеллекта и результативности по математике, но важно отметить, что эта связь не такая сильная, как можно было ожидать.

Отсутствовала корреляция между когнитивным параметром «полнезависимость» и результативностью ЕГЭ по математике. Этот факт, в сочетании с низким значением коэффициента корреляции между результативностью ЕГЭ и интеллектуальной продуктивностью, определяемой с помощью заданий теста Равена, могут указывать на низкую эффективность процесса подготовки школьников к ЕГЭ. По мнению некоторых ученых такая подготовка строится на «натаскивании» учащихся на решение математических заданий при нивелировании их индивидуальных (личностных и когнитивных) особенностей [1]. Низкие корреляции ЕГЭ с личностными и когнитивными особенностями могут быть следствием этого. Следствием может быть и выявленная связь между результативностью ЕГЭ по математике и уровнем социального интеллекта учащихся: можно предположить, что в условиях нивелирования когнитивных особенностей высокие экзаменационные достижения могут наблюдаться только у тех школьников, которые способны к компромиссу и сотрудничеству в межличностных коммуникациях.

Источники и литература

- 1) Абакумова Н.Н., Богомаз С.А. Оценка готовности национальных исследовательских университетов к вхождению в мировое образовательное пространство (в сравнении с ведущими вузами мира) // Психология обучения – в печати
- 2) Богомаз С.А. Инновационный потенциал личности и его оценка // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» 17-19 апреля 2014 года, г. Ижевск / под ред. Н.И. Леонова- 2014- С. 275- 279
- 3) Будакова А.В. Личностный потенциал первокурсников и их экзаменационная результативность: лонгитюдное исследование // Сибирский психологический журнал 2009. № 34. С. 72-74.
- 4) Мацута В.В., Богомаз С.А., Суднева О.Ю. Роль интеллектуальных и личностных факторов в достижении высокой результативности в ЕГЭ по математике // Сибирский психологический журнал. – 2014. - №52. – С.52-66.
- 5) Суднева О.Ю., Шарафиева К.Р., Цой В.Г., Каракулова О.В. Исследование особенностей социального интеллекта студентов гуманитарных и негуманитарных специальностей // Вестник ТГУ. – Вестник Томского государственного университета. -2013. - №371.- С. 161–166.

Слова благодарности

Исследование выполнено по заданию №2014/233 Минобрнауки России, проект «Психотехническое обеспечение процесса развития когнитивного и коммуникативного потенциала».