

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Особенности изменения взаимосвязи устойчивых форм волевой саморегуляции с уровнем осмысленности жизни с подросткового по юношеский возраст

Монроз Анна Викторовна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: avmonroz@gmail.com

Развитие волевой сферы в онтогенезе остаётся важной теоретической и практической задачей, требующей новых исследований [n1, n2, n5]. Изучение взаимосвязи волевых качеств личности с другими личностными особенностями на разных этапах онтогенеза является необходимым при разработке проблемы воли, в особенности проведение исследований в форме длительного лонгитюда, для того чтобы проследить значимые изменения в процессе становления личностных форм регуляции деятельности.

Понимая под волевой регуляцией личностный уровень произвольной саморегуляции, базирующийся на основе произвольной регуляции деятельности, и отличающийся использованием личностных средств - намеренное изменение смысла действия или смысловые установки, проявляющиеся в виде волевых качеств, можно предположить, что в процессе формирования устойчивых форм волевой саморегуляции будет увеличиваться число связей волевых качеств со смысловой сферой личности [n3].

Для проверки сформулированной гипотезы, опираясь на полученные ранее данные о том, что значимые изменения в структуре волевых качеств происходят на рубеже подросткового возраста [n4], было проведено лонгитюдное исследование длящегося в течение 7 лет с 2007-2014 гг. на выборке подростков, посещающих общий класс СОШ г. Москвы. Исследование представляло собой три повторных сбора данных - 2007, 2008 и 2014 гг. И включало следующие методики: самооценки, экспертные и взаимооценки волевых качеств с применением методики «Формализованная модификация методики самооценки (СО) Дембо—Рубинштейн» (В.А.Иванникова, Е.В.Эдмана); «Шкала контроля за действием» (Ю. Куля (НАКЕМР-90) в адаптации С.А. Шапкина); «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьева), Шкала «Экзистенции» (А. Лэнгле и К. Орглер), «Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» (Г. С. Никифоров, В. К. Васильев, С. В. Фирсов) и др.

Выборка состояла из подростков средний возраст которых составил в 2007 году 13 лет и в 2014 - 20 лет, число испытуемых - n-28 в 2007 г., n-31 в 2008 г., n-26 в 2014 г. соответственно. При этом повторные измерения на протяжении трех этапов сбора данных собраны у 26 респондентов. Также в исследовании приняли участие преподаватели (n-6 в 2007 г., n-6 в 2008 г.).

При обработке данных основной интерес представляли значимые изменения по различным параметрам между 2008 и 2014 года, в особенности взаимосвязь волевых качеств со смысловой сферой испытуемых в подростковом и юношеском возрасте. А также соотношение самооценок, экспертных и взаимооценок волевых качеств в разные года сбора данных.

Результаты показали наличие значимых различий по следующим параметрам: (1) с возрастом значимо снизился контроль за действием при планировании, что выразилось в увеличении числа испытуемых с ориентацией на состояние в сравнении с показателями 2008 года (2008: M= 5,78, SD=2,2; 2014: M=4,48, SD=1,7, при $p \leq 0,05$), остальные показатели «Шкалы контроля за действием» в целом остались прежними; (2) значения

самоконтроля значимо увеличились в сфере поведенческого (2008: $M=14,84$, $SD=4,1$; 2014: $M=16,3$, $SD=4,2$, при $p \leq 0,05$) и социального самоконтроля (2008: $M=14,3$, $SD=3,5$; 2014: $M=16,6$, $SD=2,98$, при $p \leq 0,01$), уровень эмоционального самоконтроля остался на прежнем уровне; (3) произошли изменения по некоторым волевым качествам: спокойный (2008: $M=57,46$, $SD=20,26$; 2014: $M=66,81$, $SD=20,25$, при $p \leq 0,05$), инициативный (2008: $M=67,08$, $SD=17,3$; 2014: $M=57,15$, $SD=22,24$, при $p \leq 0,05$); терпеливый к боли и усталости (2008: $M=69,54$, $SD=13,34$; 2014: $M=75,19$, $SD=16,46$, при $p \leq 0,05$), энергичный (2008: $M=75,92$, $SD=19,10$; 2014: $M=67,50$, $SD=19,94$, при $p \leq 0,05$), и ответственный на уровне тенденции (2008: $M=68,15$, $SD=20,7$; 2014: $M=75,27$, $SD=17,98$, при $p \leq 0,06$); (4) по шкале «Экзистенции» показатели значимо отличались лишь по параметру «Персональность», выражающийся в открытости - закрытости по отношению к миру (2008: $M=87,96$, $SD=15,1$; 2014: $M=94,8$, $SD=16,74$, при $p \leq 0,05$); (5) значимых изменений по шкалам «Теста смысложизненных ориентаций» не было выявлено.

Таким образом, в период с подросткового по юношеский возраст, испытуемые стали больше ориентироваться на собственное состояние, нежели на действие при реализации деятельности, в процессе инициации действия они стали в целом больше отвлекаться на неполноценные, конкурирующие намерения и уделять внимание нерелевантной, интерферирующей информации действия. В тоже время, это можно расценить как увеличение с возрастом способности к рефлексии при планировании и реализации намерения. Они стали более спокойны, менее энергичны, значительно снизилась инициативность, возросло умение преодолевать усталость, а также на уровне тенденции повысилась ответственность как устойчивая личностная черта. Важно отметить увеличение уровня самоконтроля, в особенности социального, как способности выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами и правилами в особенности в сфере межличностного общения. Отсутствие значимых изменений по показателям смысловой сферы представляет наибольший интерес и требуют своего дальнейшего исследования и уточнения.

Соотношение самооценок, взаимооценок и экспертных оценок волевых качеств и их связь с успешностью учебной деятельности также представляет интерес. Результаты показали, что если в возрасте 12-13 лет можно отметить значимую взаимосвязь между всеми четырьмя показателями, где самооценки волевых качеств школьников коррелируют с тем как их оценивают сверстники, учителя, которые в свою очередь значимо связаны с уровнем успеваемости учеников, то в 14-15 лет, в самооценках школьников происходят значимые изменения, которые выражаются в том, что они перестают коррелировать с взаимооценками учащихся и с тем как их оценивают преподаватели, оценки которых все еще основываются на уровне успеваемости. При этом впервые возникают значимые связи самооценок волевых качеств со шкалами «Теста смысложизненных ориентаций» и шкалой «Экзистенции», чего не было прежде. Связь самооценок волевых качеств со школьной успеваемостью при этом теряет свою значимость. В юношеском возрасте 19-20 лет число значимых связей уровня волевых качеств и показателей СЖО еще больше увеличивается.

Все это может свидетельствовать в пользу перехода с возрастом к устойчивым личностным формам регуляции деятельности, опирающимся на смысловые установки личности и на общий уровень осмысленности жизни, где именно старший подростковый возраст является важным при становлении и переходе от произвольной формы регуляции к личностноопосредованной саморегуляции деятельности.

Источники и литература

- 1) Быков А.В. Генезис волевой регуляции: монография. – М.: 2003. – 248 с.

- 2) Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
- 3) Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
- 4) Монроз А.В. Структура волевых качеств детей на ранних этапах онтогенеза // Вопр. психол. 2012. №3. С. 21-29.
- 5) Пасниченко А.Э. Оценка индивидуально-возрастных особенностей развития волевых качеств личности.//Автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 1997. – 23 с.