

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Стимулирование учебной мотивации младших школьников в процессе организации учебной деятельности.

Дубовская Наталия Алексеевна

Аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

E-mail: miss-dubovskaya@bk.ru

Учебная деятельность младшего школьника основана на самостоятельном планировании своих учебных действий, что является одним из важных компонентов мотивации ребенка в процессе обучения. Планирование, присущее процессу обучения, оно является главным компонентом в формировании благоприятных учебных привычек, совершенствованию учебных навыков и применению стратегического характера обучения для повышения качества учебных результатов. Этот процесс требует от ученика не только планировать свою деятельность, но и уметь анализировать, сравнивать, ставить перед собой задачу, прогнозировать и при необходимости уметь скорректировать свои действия. Учителя начальных классов должны быть знакомы с факторами, влияющими на способность обучающегося в развитии планирования учебной деятельности и формированию стратегии, которая в последствие служит фундаментом в его обучении. Важно учитывать, что развитие мотивации оказывает влияние на учебные результаты младших школьников, так как именно без мотивации достигнуть это гораздо сложнее. Поэтому в данной статье будет обсуждаться вопрос развития самостоятельности обучения, и то, как оно связано с мотивацией. Помимо этого основного вопроса, мы рассмотрим методы и стратегии, которые учителя начальной школы могут использовать в работе направленной на формирование самостоятельности учащихся в учебном процессе. Самостоятельное планирование учебной деятельности предполагает собой процесс, который помогает учащимся в самооценке и управлении своими эмоциями, мыслями, поведением, в результате которого они могли бы успешно управлять сложившимся учебным опытом за годы обучения в школе. Этот процесс может реализоваться в рамках соблюдения целенаправленной работы ученика, направленной на приобретение учебной информации и навыков. Модель формирования самостоятельного обучения можно разделить на 3 стадии: - обдумывание и планирование; - анализ выполненной работы; - рефлексия. На первой стадии реализации самостоятельного обучения, учащиеся, впервые столкнувшись с учебной задачей устанавливают цели для ее решения. Однако, учитывая тот факт, что перед младшими школьниками в роли учебной задачи может выступать новый материал, вследствие чего, они не имеют необходимых знаний, как подойти к решению проблемы лучше всего, роль учителя – новатора будет необходима. Примером тому могут выступать опорные подсказки из ранее пройденного материала, которые будут ключом для дальнейшей благополучной работы по теме урока. Вторая стадия представляет собой мониторинг - сбор и обработку информации. Учащиеся используют ранее известные методы в решении представленной перед ними задачи, анализируя эффективность подхода в ее достижении. Но как показывает практика, младшие школьники часто опираются на ранее изученные приемы и правила, что не всегда приводит к верному решению представленной перед ними проблемы. Например, при разборе предложения, в котором встречаются орфограммы на правописание безударных окончаний имен существительных в Р.п., I склонения: Ветер прыгает по крыше, отчего не спится Грише? вызвало у учащихся опору на правило правописания «жи - ши», что является одним из показателей того, что учителю стоит уделить немало внимания для того, чтобы учащиеся как можно больше имели возможность закрепить новый материал. Завершающая стадия представляет собой рефлексию. Учащиеся оценивают выполнение учебной задачи с точки зрения эффективности выбранного ими метода. На протяжении

работы, учащиеся также должны управлять своими эмоциями в отношении к результатам их деятельности. Эта саморефлексия оказывает влияние на дальнейшие успехи ученика, его мотивацию и готовность к решению последующих учебных задач. Цели можно рассматривать как стандарты, которые регулируют действия обучающегося. На уроке цели могут быть простыми, например, заработать хорошую оценку или получить высокий балл при выполнении трудного задания, достигнуть наиболее полного понимания темы. Цели, достигаемые в краткий срок, часто используются для реализации долгосрочных планов, примером тому служит желание ребенка отлично учиться, хорошо написать итоговую контрольную работу, которая является главным показателем того, чего смог добиться ученик в течение заданного количества времени. Таким образом, стимулирование учащихся к постановке краткосрочных целей для обучения является одной из способов оказания помощи учащимся на пути к своему прогрессу. Планирование также как и постановка цели может помочь учащимся регулировать свое обучение. Важно соблюдать процесс реализации планирования, которое осуществляется через постановку цели для учебной задачи, определения стратегии для ее достижения, количества времени и необходимых ресурсов для достижения конечного результата. Именно обучение учащихся подходить к решению учебной задачи через планирование является эффективным и наиболее действующим методом для стимулирования саморегулируемого обучения. Нельзя не учесть, что роль мотивации в процессе планирования учебных задач, играет далеко не последнюю роль. Она важна в процессе организации, поскольку требует от учащихся контролировать свое обучение. Поэтому самомотивация имеет место, когда ученик самостоятельно использует один или несколько методов для достижения учебной цели. Важно отметить, что учащиеся начальной школы, обычно не имеют в своем распоряжении большого набора методов, им требуется определенное время, чтобы они освоили и свободно овладели новым материалом. Более того, организацию своей деятельности можно отнести как к наиболее значимому индикатору, благодаря которому ученик становится более самостоятельным. Посредством постановки своих собственных учебных целей и мотивации для их достижения, учащиеся, вероятно, будут упорно работать над решением сложных учебных задач, и часто будут находить процесс обучения наиболее значимым и приятным. Для того чтобы овладеть навыками саморегуляции, учащиеся должны уметь контролировать свое внимание. Контроль внимания является когнитивным процессом, зачастую этот процесс, предполагает избавление от второстепенных мыслей в ходе работы и поиск подходящих внешних условий, способствующих обучению. Учитель со своей стороны является субъектом, контролирующим насколько представленная перед ним аудитория сосредоточена при выполнении заданий, устраняя при этом раздражитель, являющийся причиной отвлечения внимания. Для осуществления самоконтроля своих итоговых результатов, учащиеся должны ставить перед собой конкретные цели, пошагово планировать свою деятельность, концентрировать свое внимание на текущей задаче и применять в автоматизированном порядке ранее изученный материал способствующий облегчить понимание нового материала. Неоднократно проведенные мною исследования на уроках, показывают, что результаты учащихся значительно возрастают, если они обращают внимание на количество потраченного времени при выполнении задания. Роль учителя здесь также может играть основополагающую роль, предлагая ученикам вести запись о том, сколько раз они работали над определенной учебной задачей, к каким методам им приходилось обращаться, сколько времени было затрачено в процессе выполнения их работы. Данная практика позволяет активизировать желание достигнуть высшего результата и вносить необходимые изменения. Помимо вышеперечисленного учитель может стимулировать самооценивание в классе, помогая проводить мониторинг поставленных учебных целей, осуществление контроля над использованием необходимых методов в их решении и вносить какие - либо

изменения основываясь на результатах деятельности. Немало важно учитывать, как подается материал самим учителем на его уроках. Базисным элементом в объяснении материала должны выступать такие понятия как моделирование и демонстрация. В процессе моделирования и демонстрации своих собственных мыслительных процессов, необходимых для выполнения заданий, перед учащимися наиболее полно отражается картина, чем им предстоит заниматься на данном уроке, какие знания им будут необходимы и то к чему они должны прийти. Данный вид работы может представлять собой алгоритм или инструктаж. Практические занятия показали, что данный вид работы может служить первоначальной ступенью формирования у учащихся навыка организации своей учебной деятельности. Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что ученики с навыками организации учебной деятельности способны ставить как краткосрочные, так и долгосрочные цели обучения, планировать заранее процесс достижения своих целей, мотивировать себя и концентрировать внимание на своих целях и конечном результате. Они также могут применять разнообразные методы обучения, корректировать их при необходимости обращаться за помощью к другим учебным источникам, оценивать свои учебные цели, основываясь на итоговых результатах.

Источники и литература

- 1) Виды универсальных учебных действий. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.С. 56.
- 2) Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 3-6.
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2013. – (Стандарты второго поколения.) С.42.
- 4) Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2010. С.31-34