

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

К вопросу об определении критериев и показателей сформированности политической культуры старшеклассников

Симченко Ольга Сергеевна

Выпускник (специалист)

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилёв, Беларусь

E-mail: kazakovaberta@mail.ru

Проблема политической культуры личности и условий её формирования у учащихся является одним из приоритетных направлений в национальной системе воспитания. Политическая культура выступает в качестве неотъемлемой составляющей гражданской культуры личности и находит свою основу в общих целях, задачах, стратегии и принципах развития Республики Беларусь, провозглашаемых идеологией суверенного демократического государства.

В контексте нашего исследования, мы определяем *политическую культуру старшеклассников* как системное личностное качество, которое отражает уровень овладения ею совокупностью взаимосвязанных политических знаний, взглядов и убеждений, степень осмысления отношений, складывающихся в сфере политики, а также наличие чётко осознаваемых политических мотивов, установок и ценностных ориентаций, определяющих направленность политического поведения и тесно связанной с ним политической деятельности личности, выступающей в качестве субъекта функционирующей в стране политической системы.

Опираясь на данные современных исследований в области политологии, политической психологии и педагогики (Е.П. Бажанов, А.Ю. Брегеда, К.С. Гаджиев, А.И. Демидов, Ю.В. Ирхин, М.Т. Кейзеров, Ю.П. Ожогов, Ю.С. Пивоваров А.В. Трофимов, Е.Б. Шестопал и др.), мы выделили следующие компоненты политической культуры старшеклассников: *потребностно-мотивационный*, *когнитивный*, *нравственно-оценочный* и *поведенческо-деятельностный*.

Потребностно-мотивационный компонент как структурная составляющая политической культуры включает систему потребностей и мотивов личности, которые выступают в качестве внутренних побудительных стимулов в поведении и деятельности в рамках действующей политической системы государства.

Когнитивный компонент рассматривается в системе фундаментальных знаний, умений и навыков в области политики, а также основ политического мировоззрения в форме политических взглядов, политических убеждений, политических идеалов.

Нравственно-оценочный компонент составляет духовно-нравственную основу политической культуры старшеклассников. Наличие у человека политических ценностей означает личностное приятие событий и процессов, которые происходят в социально-политической сфере, как явлений чрезвычайно важных и значимых.

Поведенческо-деятельностный компонент. Указанный компонент политической культуры включает политическую активность, поведение и политическую деятельность, которые являются результатом реализации политических установок личности.

Детализация содержательных характеристик каждого из представленных компонентов позволила нам выработать систему критериев и показателей для оценки уровня сформированности политической культуры старшеклассников, которые представлены в таблице:

Структурные компоненты политической культуры

Критерии сформированности

Показатели сформированности

Потребностно-мотивационный компонент

Сформированность политических потребностей и мотивов

-интерес к общественно-политическим проблемам, политике в целом;

-потребность в приобретении политических знаний, умений, навыков, формировании политического мировоззрения для успешной самореализации в качестве субъекта политической системы;

-потребность в сохранении и укреплении основ и ценностей национальной политической культуры.

Когнитивный компонент

Владение политическими знаниями, наличие политической мировоззренческой основы

-знания фундаментальных политических категорий и понятий;

-политическая грамотность;

-знания основ политического поведения и деятельности, адекватных политическому устройству общества, принципам функционирования национальной политической системы;

-умение осуществлять адекватную самооценку политических знаний, организовывать политическое самообразование.

Нравственно-оценочный компонент

Сформированность системы эмоционально-ценностных отношений к государственной политической системе

-осознание и приятие политических ценностей;

-глубокое переживание социально-экономических, политических, социокультурных проблем страны, эмоциональный отклик на военно-политические конфликты, природные катаклизмы и иные бедствия, происходящие в мире;

-ценностное отношение к экономическим, культурным, научным достижениям страны, гордость за нее.

Поведенческо-деятельностный компонент

Способность осуществлять правомерное поведение и адекватную основным положениям и принципам политической системы деятельность

-недопустимость в проявлении политического поведения и действий, основанных на чуждых, враждебных идеологиях, а также совершении противоправных деяний, осуществлении деятельности, характеризующейся антидемократичными, антигуманными, экстремистскими настроениями;

-активное участие в мероприятиях, акциях, фестивалях, праздниках политической направленности;

-конвенциональное поведение;

-осознанное осуществление социально-значимой деятельности и стремление к активному участию в функционировании общественно-политических институтов

Таким образом, выделенные нами критерии и показатели сформированности политической культуры старшеклассников представляют собой эталонные ориентиры в оценке качественных характеристик указанных выше структурных компонентов. Это дает нам основания для определения трёхуровневой иерархии сформированности политической культуры старшеклассников: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.