

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе
наблюдений учащихся за насекомыми - опылителями**

Прокопьева Варвара Спиридоновна

Студент (специалист)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: prokvs@mail.ru

Основным методическим подходом в работе экологического лагеря является натуралистический, т.е. обучение и воспитание детей в реальной обстановке, на примере живых «реальных» объектов, существующих в естественных условиях[2]. Нами разработана и апробирована в 2013г. и 2014г. в условиях летних экологических лагерей «Ача» Туора-Кюельской СОШ Таттинского района и «Силис» Алагарской СОШ Чурапчинского района методика развития эмоционально-ценностного отношения к живой природе в процессе наблюдений за насекомыми опылителями в условиях школьного экологического лагеря (рис. 1).

Основными подходами для отбора содержания наблюдений нами определены: 1. Региональный подход - наблюдения проводились на местных видах растений и насекомых. Также рассматривались, в основном только отряды насекомых, которые включены в школьную программу - отряд перепончатокрылые, отряд чешуекрылые, отряд двукрылые; 2. Эколого-эволюционный подход - многообразие насекомых во взаимосвязи с растениями, рассмотрение их взаимных приспособлений в связи с процессом опыления; 3. Природоохранный подход - усиление внимания к роли насекомых в природе и их охрана. Для примера приведем методику проведения наблюдений по теме «Цветок приманка для насекомых». Вначале занятия мы с учащимися обсуждаем вопросы: «Какие органы чувств имеют насекомые?», «Как они «узнают» цветки у которых есть сладкий нектар?». Учащиеся высказывают свои предположения. Затем они формулируют учебную задачу (задачу наблюдения в естественных условиях). Мы подводим к тому, чтобы учебная задача была сформулирована следующим образом «Узнать приспособления растений к опылению насекомыми». Учащиеся обсуждали инструктивные карточки для наблюдений и вносили свои коррективы. Учащиеся внимательно следили за насекомыми опылителями и отмечали наиболее посещаемые ими растения. Отмечали размеры и особенности строения цветков и соцветий. Учащиеся нашли растения, имеющие нектарники и запах (сладковатый, пряный и т.д.). Убедились, что у растений лишняя пыльца. Таким образом, учащиеся выявили черты приспособленности растений к опылению насекомыми, а самое главное - установили взаимосвязь организмов в экосистеме. Также на занятиях применен метод моделирования, учащиеся выполняли творческое задание «Модель идеального цветка». Сообща в группах создали из цветной бумаги свои модели цветков и презентовали свои работы. Дальнейшее занятие-наблюдение связано с доказательством учащимися факта распознавания цветов насекомыми опылителями. Учащиеся на лугу положили цветную бумагу: синюю, красную, желтую, зеленую, оранжевую. Затем учащиеся в течение 30 минут фиксировали «посещение» насекомыми опылителями каждой из цветных бумаг. Для достоверности результата они продолжили наблюдения в качестве домашнего задания. Учащиеся выявили, что наиболее привлекателен желтый цвет. Также они отметили, что на лугу большинство растений имеют желтые цветки (лютики, одуванчик, лапчатки). Также во время наблюдений в природе мы вместе с учащимися отмечали красоту растений и насекомых нашей нетронутой природы, рассуждали о том, как сохранить природу. Учащиеся активно участвовали в беседе: «Какую роль выполняют насекомые опылители в природе?», «Что Вы смогли бы сделать для охраны насекомых опылителей Вашей местности?» и др.

На заключительном этапе цикла занятий-наблюдений нами проведена конференция «Роль насекомых опылителей в природе». Данная конференция посвящена «переживанию» проблемы сокращения видового разнообразия растений и насекомых на личностном уровне, осмыслению и прочувствованию ее с новой стороны. Эта конференция способствует актуализации и развитию эмпатии к природным объектам, бережному отношению к живому. На этой конференции нами проведена дискуссия. Отметим, что важнейшее значение дискуссии в том, что она позволяет проводить обмен ценностями между участниками [1]. При этом мы выделяем дискуссии по обсуждению вымышленных ситуаций с элементами прогноза, например, «Чтобы Вы делали, если бы сохранение видового разнообразия насекомых зависело от Вас?», «Что бы Вы рекомендовали коллекционеру насекомых?» и т.д. Заключительный этап включает в себя защиту доклада в виде презентации и обсуждение проделанной работы с учащимися, цель которого - оценить свое участие к проведенным занятиям, выразить свое эмоциональное отношение к ним.

Результаты обучающего эксперимента показывают, что произошло качественное усвоение знаний о насекомых опылителях, приспособленности растений к опылению, роли насекомых опылителей в природе. Также учащимся была предложена анкета по выявлению опыта эмоционально-ценностного отношения к природе. Уровни опыта эмоционально-ценностного отношения определены на основе работ В.В.Николиной [1]. Анализ результатов анкеты показывает, что учащиеся понимают необходимость бережного отношения к насекомым, поняли их экологическую роль в природных экосистемах Якутии. Однако преобладает среди учащихся средний уровень присвоения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе (ценностно-смысловой) (72%), низкий уровень присвоения опыта эмоционально-ценностного отношения к живой природе (ценностно-чувственный) составляет (20%), высокий (ценностно-деятельностный) 8%.

Источники и литература

- 1) Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. – Н.Новгород: Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 1996.- 56с.
- 2) Якунчев М.А. Методика преподавания биологии.- М.: «Академия», 2008. – 176 с.

Иллюстрации



Рис. 1. Модель методики развития эмоционально-ценностного отношения к живой природе в процессе наблюдений за насекомыми опылителями в условиях школьного экологического лагеря.