

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Особенности практико-ориентированной подготовки студентов педагогических вузов с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога**  
**Кукушкина Валерия Александровна**  
*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия  
*E-mail: kukushkina1402@mail.ru*

В современных условиях информатизации и модернизации общества к педагогу предъявляются новые требования: гибкое, развитое мышление, способность адаптироваться к различным образовательным ситуациям и др. Существующая система педагогического образования не в полной мере отвечая данным требованиям претерпевает ряд изменений. Одним из них является разработка нового Профессионального стандарта педагога, согласно которому общепедагогическими функциями учителя являются обучение, воспитание и развитие, педагогическая деятельность осуществляется с учетом психологических особенностей развития ребенка и направлена на формирование новых образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся.

В ФГБОУ ВПО «НИСПТР» на факультете Педагогики и психологии экспериментальная группа студентов включена в апробацию новых модулей основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) [2], с целью сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные действия, обеспечивающие готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с Профессиональным стандартом [4], что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)[3].

Начало апробации - 1 семестр 1 года обучения по программе прикладного бакалавриата (с 1 сентября 2014г.). Апробация осуществлялась в соответствии с программой дисциплины «Введение в профессию», разработанной на кафедре Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» в проекте «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» на межрегиональном уровне.

В программе дисциплины «Введение в профессию» произошли изменения обусловленные переориентацией подготовки педагогов на новые образовательные результаты, выраженные в компетенциях, определяемых профессиональным стандартом педагога, на формирование которых направлено освоение студентами содержания дисциплины в следующих модулях: «Дисциплины математического и естественно-научного цикла» и «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла».

По дисциплине «Введение в профессию» студенты работали как над теоретическим курсом, так и параллельно выполняли проблемные задания на учебной ознакомительной практике в образовательных учреждениях, реализующих программу обучения школьников по системе развивающего обучения: МБОУ «Основная школа №14», Негосударственное (частное) экспериментальное образовательное учреждение "Гимназия им. В. В. Да-

выдова", МАОУ «Лицей-интернат инновационных технологий №36»

Это позволяло соединять теоретическую подготовку с практической деятельностью в школе, углублять и закреплять теоретические знания и применять их в решении конкретных прикладных задач. Содержание дисциплины изучалось последовательно по модулям «Дисциплины математического и естественно-научного цикла», «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла. Студенты ознакомились с нормативными документами в сфере образования [1,2,3.4], определили образ современного учителя и составили «карту» профессиональных действий. В течение учебной практики студенты имели возможность пронаблюдать на уроках (в рамках образовательной технологии РО) планируемые метапредметные результаты и способы их достижения. Рефлексию уроков проводили на практических занятиях в институте.

В ходе подготовки к выполнению практических заданий нами были просмотрены открытые уроки (специально подготовленные по запросу преподавателя и с соответствующей учебной задачей) на базе педагогической практики. На уроках математики и естествознания увидели компоненты математического мышления: действия анализа, рефлексии, наблюдали элементы экспериментирования и моделирования [5].

Таким образом, апробация дисциплины «Введение в профессию» проводилась во взаимодействии с образовательными учреждениями, что позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую подготовку, направленную на формирование у студентов деятельностных компетенций будущего учителя.

К окончанию семестра в студенческой группе отмечена положительная динамика мотивационной и личностной готовности к педагогической деятельности; проявление умений решать профессиональные задачи, учитывая требования, предъявляемые к учителю начальных классов в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

### Источники и литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 26.12.2012г.
- 2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- 3) ФГОС НОО (утвержден приказом от «6» октября 2009 г. №373 Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)
- 4) Гуружапов В. А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). – Часть I. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 80 с.)