

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Психологические аспекты использования мобильных устройств в обучении  
иностранному языку**

**Васильев Николай Николаевич**

*Студент (специалист)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

*E-mail: kusoboy@yandex.ru*

Как утверждала в своих трудах Капранчикова Ксения Владимировна, организация обучения иностранному языку с привлечением мобильных технологий позволяет, во-первых, нетрадиционным способом решать поставленные задачи коммуникативного характера, а во-вторых, способствует использованию формы проектной деятельности, в рамках которой отмечается повышение мотивации к исследовательской деятельности. Исследователь ставит учителя на роль тьютора, который отбирает определенные средства, позволяющие альтернативным способом добиться эффективного результата. Иными словами, используя мобильные технологии при обучении иностранному языку, преподаватель может оптимизировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Специалист приводит пример, что при аудировании обучающийся сможет прослушать интересующий его фрагмент аудиозаписи столько раз на своем аудиоплеере, сколько будет необходимо для полного понимания текста, что будет учитывать его личный темп восприятия информации. Также при чтении текста на иностранном языке обучающийся сталкивается с незнакомыми устойчивыми выражениями, но используя мобильный словарь, можно раскрыть значение незнакомого словосочетания. [1, с. 73-75] Таким образом, на наш взгляд мобильные технологии будут привлекать, и мотивировать обучающихся к познавательной деятельности.

На наш взгляд главная проблема современных мобильных приложений для изучения иностранных языков состоит в том, что они содержат огромное количество различных заданий, но при этом в них отсутствуют существенные опоры для учащегося при выполнении тех или иных видов заданий, где учащийся может элементарно не понять их суть; также они не предназначены для изучения ИЯ в коллективе т.е. является индивидуализированными; более того задания часто являются однообразными и однотипными в виде перевода изученных слов и фраз по одной и той же схеме. Проблему можно отчасти решить путём комбинации заданий приложения своими вариациями модифицируя их на основе пройденного материала, где учащиеся смогут составлять собственные предложения, мини-ситуации, диалоги, работая в парах. Также возможно прикрепление подходящего текста для чтения, перевода и анализа, который соответствует по содержанию лексики с изучаемыми блоками.

С целью изучения, на сколько активно используют мобильные устройства обучающиеся иностранному языку проведён опрос 124 студентов II-V курсов Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ. Анкетирование включало 20 вопросов с вариантами ответов. Подавляющее большинство студентов (94,2 %) ответили, что всегда берут с собой какое-либо мобильное устройство на учёбу, и столько же активно используют его в процессе обучения, пользуются услугами поисковой машины тогда, когда студенты не усвоили то, или иное понятие во время занятий. Студенты ссылаются на то, что изъятая посредством устройства информация является вполне достоверной при условии, если они соберут её из разных источников и соединят в одну общую. В то же время 47% опрошенных не используют гаджеты во время контрольных занятий, зачётов, экзаменов, семинаров; 31% студентов отметили, что иногда применяют мобильные устройства; 22% участников опроса и вовсе предпочитают пользоваться мобильными ресурсами. 80% опрошенных студентов не имеют чёткого представления о понятии «информационная культура»; средний

балл из пяти общих в способности работать с информацией (поиск, отбор, обобщение и обработка) составил «3». Для подавляющего большинства студентов Интернет зачастую является единственным источником информации, а использование печатных изданий и других библиотечных средств отодвигаются на второй план при условии крайней необходимости или недоступности в просторах сети искомым данным. По нашему мнению в силу своих возрастных особенностей студенты еще не имеют достаточного опыта обработки информации в учебно-познавательных целях, и единственная доминирующая функция которую выполняют мобильные устройства у них - социальные, игровые и прочие досуговые. Аналогичный опрос-анализ сформированности и уровня ИК был проведён среди воспитанников языковой школы «Интенсус» при Верхневилужской СОШ №2 имени М.Т. Егорова, результаты которого были несколько одинаковыми в плане обработки информации и грамотного использования МУ на занятиях: 85% из общего числа опрошенных воспитанников младшей группы (всего 16 обучающихся) используют свои гаджеты исключительно в развлекательных целях и лишь 15% (2 обучающихся) имеют на своих смартфонах и планшетах установленные приложения, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности.

Занятия, проведённые в группах являются авторской разработкой «Основы и новые слова в казуалке DuoLingo и в автономном словаре DA» и, содержат в себе элементы использования пакета приложений DuoLingo и Dictionary Autonomous на платформе Android или iOS, а также Windows Phone. В результате проведённых занятий мы пришли к выводу, что МУ и устанавливаемые на них приложения приносят куда более высокий результат обучения при условии комбинирования с традиционным методом обучения в учебном коллективе вместе с учителем, где главным образом также формируется информационная культура и её компоненты у обучающихся.

*Основная часть плана занятия «Основы и новые слова в казуалке DuoLingo и в автономном словаре DA»*

**Дисциплина:** основной иностранный язык (английский)

**Вид занятия:** практическое

**Тип урока:** традиционный с элементами интеграции мобильных приложений (информационных средств обучения).

**Оснащение:** дополнительное - ТСО, МУ воспитанников на платформах Android, iOS, Windows Phone с активными возможностями передачи и приёма мобильных данных. Пакет приложений DuoLingo и Dictionary Autonomous.

**Цель:** формирование новых знаний в области элементарной лексики английского языка на основе использования DuoLingo и Dictionary Autonomous.

**Задачи:**

**Образовательные:** Изучение новых блоков «Основы 1» и «Основы 2», а также лексических элементов (фразовые клише, обороты и конструкции с прилагательными) второго иностранного языка.

**Воспитательные:** активизация нравственного составляющего на занятии посредством изучения темы семейных отношений и ценностей.

**Развивающие:** активизация чтения и перевода, развитие навыков говорения и аудирования по заданной теме. Развитие ИК и информационной компетенции учащихся.

**Используемые педагогические технологии:** фронтальный опрос, работа в парах,

индивидуальная работа учащегося, активизация речевой деятельности говорения, аудирования и чтения.

### **Источники и литература**

- 1) Капранчикова К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»): дис. канд пед. наук: 13.00.02 / Капранчикова Ксения Владимировна. – Тамбов, 2014. – 220 с.