

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Поддержка студенческой научной деятельности в ведущих ВУЗах
Республики Дагестан**

Идрисгаджиева Разият Абдулкаримовна

Студент (специалист)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Махачкала, Россия

E-mail: rozia87@mail.ru

В современных социально-экономических условиях возрастают требования к выпускникам ВУЗов России. Все острее воспринимается социальный заказ на высококвалифицированных специалистов, готовых применить на практике полученные в годы обучения знания и навыки.

Основным требованием становится необходимость привития продуктивных техник для выработки самостоятельного научного опыта в дальнейшей профессиональной сфере. Педагогика здесь становится методологической базой для обретения научного инвентаря, основным элементом которого становится научно-исследовательская работа студентов (далее - НИРС). НИРС, являясь важным компонентом подготовки научно-технических кадров, предполагает индивидуальное руководство со стороны преподавателей, что создает наиболее благоприятные возможности для их творческого саморазвития.

В сложившейся системе стимулирования творческих возможностей будущего специалиста уже давно зарекомендовало себя целенаправленное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. Причем свою причастность к этому должны осознавать не только вузовские педагоги, но и руководители предприятий, научно-исследовательских учреждений, а также ответственные представители властных структур, занимающиеся молодежной политикой. Это комплексная социально значимая проблема, нуждающаяся в принятии важных управленческих решений. К настоящему времени и в практике, и в теории педагогики высшей школы накоплен большой опыт этой деятельности, имеющий также и довольно длинную предысторию.

Стимулом для дальнейшей разработки и углубления исследований, направленных на утверждение позиций организации в образовательном процессе вуза научно-исследовательской деятельности студентов, определяет возросшее внимание к этому аспекту со стороны государственных органов. Это отражается в расширении форм поддержки научной студенческой молодежи. Поддержка студенческой науки также является главным приоритетным направлением развития образования в ВУЗах Республики Дагестан (далее - РД). Для становления студенческой науки создаются соответствующие условия, начиная от организации системы НИРС, завершая функционированием научно-исследовательских студенческих кружков, школ и лабораторий.

На сегодняшний день образовательные программы ВУЗов РД отвечают требованиям современности и направлены, главным образом, на развитие и профессиональное становление студента как будущего специалиста.

В Республике Дагестан образовательная деятельность основывается на 6-ти высших учебных учреждениях, таких как ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет» (далее - ДГТУ), ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» (далее - ДГУ), ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная академия» (далее - ДГМА), ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - ДГПУ), ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства» (далее - ДГИНХ), ГОУ ВПО «Дагестанский государственный аграрный университет» (далее - ДагГАУ).

Нами был подготовлен анализ активности вуза, направленной на развитие и популяризацию науки среди студенческой молодежи. В диаграмме № 1 отражено количественное соотношение проводимых ВУЗами РД конкурсов на лучшую НИРС, научных конференций и выставок. Исходя из данных (взятых из Научных управлений ВУЗов и Отчетов по науке за 2014 год):

- по критерию «Конкурсы на лучшую НИРС» лидирует ДГТУ, ДГПУ и ДагГАУ, отстают по показателям 2014 года - ДГМА, ДГУ и ДГИНХ.
- по критерию «Научные конференции и т.п.» лидируют ДГПУ, ДГТУ.
- критерий «Научные выставки» также отражает активность ДГТУ и ДГПУ.

Диаграмма № 2 отражает уже проектную деятельность студентов ВУЗов РД и их результативность. Для ориентира по показателям мы ввели шкалу «Кол-во студентов-очников, задействованных в НИРС»: здесь первенство по участвующим в НИРС у ДГУ, затем - ДГТУ, ДГИНХ и ДГПУ. Как мы видим, шкала «Кол-во студенческих проектов» по показателям с отрывом идет ДГТУ (170 проектов, разработанных для участия в грантах ректора ДГТУ, форума «Машук», программы «УМНИК» и т.д.), затем ДГИНХ, что объясняется введением инновационной для республики программы «Бизнес-школа» с московскими тренерами. Та же картина уже по результативности, но с резким спадом к показателям ДГИНХ. Последняя шкала «Кол-во поддержанных проектов» также придерживается в основном рубежа 35-20, но отмечен ДГТУ (53 поддержанных проекта) и резкий спад по показателям ДГИНХ (2 победивших проекта), это объясняется недавним введением дополнительных форм, о результативности которых мы сможем говорить в последующие годы. В завершении анализа данной диаграммы хотелось бы отметить, что введение практики формирования проектного мышления в РД имеет не большую историю и по показателям таблицы уже приносит продуктивные результаты.

Исходя из приведенных показателей и сложившейся практики НИРС, нами были разработаны следующие рекомендации:

- необходимо акцентировать внимание на инновационной деятельности, защите авторских прав на разработки среди студенческого / аспирантского актива;
- необходимо внедрение проектов по Реестру молодых ученых ВУЗов РД и составлению поддержки Главой РД;
- необходимо внедрение грантовой поддержки внутривузовских проектов, научных разработок и научных изданий (монографий);
- необходимо популяризация поддержки ОМСУ РД и использование практики ученических договоров для возвращивания, направления и возврата молодежи из сел РД.

Источники и литература

- 1) Указ Президента РФ № 884 «О доктрине развития российской науки» от 13. 07. 1996 г.;
- 2) ФЗ РФ № 273 «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- 3) ФЗ РФ № 127 «О науке и государственной научно-технической политике» от 12. 07. 1996 г.

Слова благодарности

Выражаю благодарность моему научному руководителю С. М. Микогазиевой и Научным управлениям ВУЗов Республики Дагестан за предоставленную отчетную информацию.

Иллюстрации

Диаграмма № 1

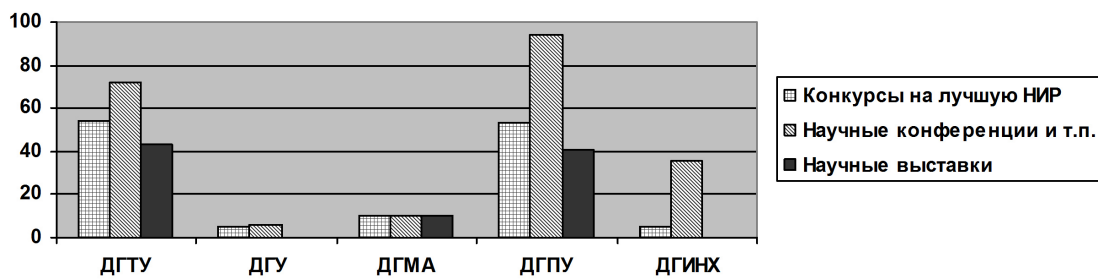


Рис. 1. Диаграмма № 1

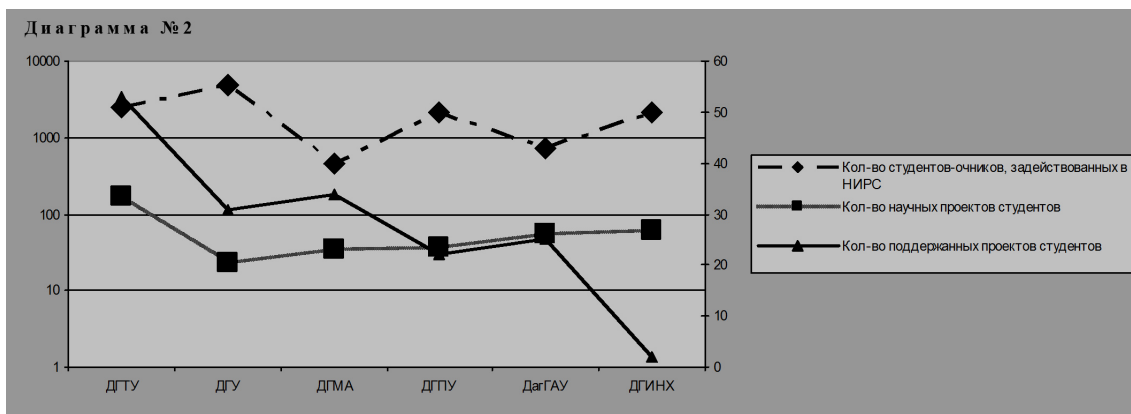


Рис. 2. Диаграмма № 2