

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Особенности школьной готовности первоклассников специальной
(коррекционной) школы VIII вида**
Лазарева Наталья Николаевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Республика Мордовия, Россия
E-mail: Nataly19_89@mail.ru

Проблема готовности детей к школе в настоящее время продолжает оставаться актуальной, поскольку на десять лет своей жизни дети оказываются «мобилизованными» на школьное обучение, и то, какой вклад внесут эти годы в развитие индивидуального потенциала личности, во многом зависит от уровня готовности к систематическому обучению [1].

С целью выявления уровня сформированности школьной готовности учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида мы провели экспериментальное исследование. Оно было организовано на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида г. Саранска. Экспериментальную группу составили 24 учащихся 7-8 лет с заключением ПМПК «Олигофрения в степени дебильности».

Школьная готовность является многокомпонентным образованием, для изучения которого необходим комплекс методик. Нами были отобраны методики диагностики готовности ребенка к школе, нацеленные на выявление сформированности таких компонентов школьной готовности, как личностная, интеллектуальная и мотивационная готовность [2].

С целью изучения уровня сформированности школьной готовности учащихся первого класса специальной (коррекционной) школы VIII вида испытуемым было предложено 3 серии заданий.

Первая серия была направлена на изучение сформированности интеллектуальной готовности учащихся первого класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. Были использованы следующие методы диагностики: методика изучения схематического мышления В. М. Когана, методика изучения внимания С. Липень, методика диагностики готовности ребенка к школе Керна - Иерасека, методика «Узнавание фигур» Д. Е. Рыбакова, методика «Мышление и речь» О. Н. Усановой, методика «Изучение саморегуляции» У. В. Ульенковой.

Вторая серия предполагала изучение сформированности мотивационной готовности учащихся первого класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. Использовались методика «Мотивы учения» М. Р. Гинзбурга, а также анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

Третья серия была направлена на изучение уровня сформированности личностной готовности учащихся первого класса. В рамках данной серии были использованы анкета для родителей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (коммуникативно-личностный опросник), методика «Какой Я?», наблюдение за деятельностью учащихся.

Результаты изучения интеллектуальной готовности умственно отсталых первоклассников к обучению в школе свидетельствуют о несформированности у них базовых интеллектуальных умений. В ходе исследования у 75 % испытуемых был выявлен низкий уровень развития познавательных процессов. Лишь у 25 % испытуемых был отмечен средний уровень развития познавательных процессов. У детей этой группы наибольшие проблемы

возникали при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения.

У 83,3 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности компонентов речевой деятельности, отмечено общее недоразвитие всех компонентов речи, включая дефекты звукопроизношения, неумение различать звуки на слух и в речи, несформированность навыков звукового анализа. Лишь у 16,7 % умственно отсталых первоклассников был отмечен средний уровень развития речи, а именно фонетико-фонематическое недоразвитие речи, включая дефекты произношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия.

Низкий уровень сформированности способности к организации деятельности был отмечен у 75 % испытуемых, что проявлялось в затруднениях понимания инструкции, осознания стоящей перед ними задачи, организации и реализации действий по достижению результата, коррекции действий в ходе деятельности и сличения полученного результата с поставленной целью. В то же время у 25 % испытуемых был отмечен средний уровень сформированности способности к организации деятельности, эти учащиеся принимали инструкцию, однако нуждались в дополнительных разъяснениях, допускали нарушение установленных правил; частично они были способны планировать собственную деятельность по ходу выполнения задания, однако не до конца удерживали ее план. У 87,5 % испытуемых был отмечен низкий уровень сформированности способов выполнения действий, они использовали нерациональные, неадекватные и непродуктивные способы манипулирования, демонстрируя хаотичное выполнение задания. У 12,5 % испытуемых был выявлен средний уровень сформированности способов выполнения действий, они действовали методом проб и ошибок, действия их не всегда были адекватны ситуации. У 91,7 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности умения принимать помощь, оказываемую для более успешного выполнения задания. Лишь 8,3 % испытуемых были способны принять помощь и использовать ее при выполнении заданий, нуждаясь при этом в разъяснении взрослым инструкции, показе образца работы.

По данным диагностического исследования у 33,3 % испытуемых был выявлен средний уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе, характеризовавшийся наличием положительного отношения к школе. У 66,7 % испытуемых был выявлен низкий уровень школьной мотивации, эти дети испытывали серьезные трудности в обучении, не справлялись с учебной деятельностью. У части детей этой группы (25 %) была выявлена выраженная школьная дезадаптация, школа воспринимается ими как враждебная среда, некоторые из них проявляют агрессию, отказываются выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам

Результаты изучения сформированности мотивации учения показали, что учебно-познавательный и социальный мотивы учения у испытуемых не сформированы; позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, сформирован у 12,5 % испытуемых; мотив учения ради высокой отметки отмечен у 16,7 % школьников, внешний мотив учения, связанный с подчинением требованиям взрослых, выявлен у 16,7 % испытуемых; игровой мотив учения свойственен 54,2 % школьников.

Изучение личностной готовности первоклассников к обучению позволило констатировать у 33,3 % испытуемых средний уровень сформированности самооценки и самоконтроля, у этих детей не были сформированы устойчивые способы оценки результатов собственной деятельности. У 66,7 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности самооценки и самоконтроля, характеризующийся отсутствием способности контролировать собственную деятельность на разных этапах работы. У 66,7 % испытуемых был отмечен низкий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков, при этом

у детей не сформированы умения общаться и строить взаимоотношения, аргументировать, убеждать и уступать. У 33,3 % испытуемых был выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, результаты диагностического исследования подтверждают наличие у большинства умственно отсталых первоклассников низкого уровня сформированности интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности. Необходима специально организованная психолого-педагогическая работа по успешному формированию всех компонентов школьной готовности у первоклассников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Источники и литература

- 1) 1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе / Н. В. Бабкина. - М. : Айрисс-пресс, 2006. -194 с.