

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Система подготовки будущего воспитателя детского сада к формированию
элементов учебной деятельности старших дошкольников**

Першина Лада Васильевна

Выпускник (магистр)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: ladachocolate12@mail.ru

Профессиональная подготовка воспитателя детского сада является динамичной системой с относительно самостоятельными структурными элементами. Подготовка будущего воспитателя к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников выступает одним из важных компонентов этой системы. Определение сущности подготовки будущего воспитателя к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников предполагает рассмотрение ее специфики, раскрытие структуры и функций, анализ закономерных связей между компонентами данной системы, выявление основополагающих принципов ее функционирования и определение результативно-целевых ориентиров.

Свою задачу в построении комплексной системы подготовки будущего воспитателя к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников мы видели в том, чтобы:

- сформулировать определение подготовки будущего воспитателя к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников, характеризующее ее как системное образование;
- определить цель системы подготовки;
- определить системообразующие этапы подготовки и их содержательную наполняемость;
- выявить доминирующие на каждом этапе подготовки виды деятельности студентов;
- определить принципы построения системы подготовки будущего воспитателя к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников;
- выявить функции данной системы;
- определить комплекс результативно-целевых ориентиров процесса подготовки будущих специалистов к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников.

Конкретизируем целевые ориентиры и функции системы подготовки воспитателя детского сада к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников.

Целью подготовки является формирование готовности студентов к управлению процессом становления старшего дошкольника субъектом учебной деятельности. Достижение указанной цели обеспечивает реализацию системой комплексной подготовки присущих ей функций.

Для системы комплексной подготовки будущего воспитателя к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций.

Раскроем этапы подготовки будущих воспитателей к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников.

I этап - подготовительный (мотивационный) - направлен на формирование системы мотивационно-ценностного отношений студентов к учебной деятельности и процессу ее развития у старших дошкольников, а также ориентирован на создание фундамента необходимых концептуальных психолого-педагогических знаний. Методы обучения носят преимущественно репродуктивный характер, формы организации учебного процесса адекватно отражают доминирующий вид деятельности студентов на данном этапе их подготовки (учебная деятельность академического типа). Сроки осуществления данного этапа подготовки будущих воспитателей к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников ограничиваются рамками 1-3 семестра.

II этап (содержательный) предусматривает актуализацию концептуальных психолого-педагогических знаний и формирование на их основе конкретно-предметных теоретических основ процесса становления элементов учебной деятельности старших дошкольников и системы соответствующих психолого-педагогических умений. Решение поставленных задач осуществляется посредством введения в учебный план спецкурса «Основы формирования элементов учебной деятельности старших дошкольников». Методы обучения студентов отражают специфику квазипрофессиональной деятельности, которая на данном этапе подготовки студентов является преобладающей. Основными формами работы являются лекционные, семинарские лабораторно-практические занятия. Среди внеаудиторных форм выделяется самостоятельная работа студентов и подготовка рефератов. Этап длится в течении 4 семестра.

III этап (методический) направлен на формирование у студентов системы знаний и умений методического характера. Данный этап ориентирован на организацию деятельности студентов по овладению системой конкретно-методических знаний и формирование соответствующих методических умений. Деятельность студентов на данном этапе характеризуется как квазипрофессиональная, где преобладают продуктивные методы их обучения. Формы организации деятельности студентов преимущественно направлены на самостоятельную, творческую деятельность студентов.

IV этап (практический) ориентирован на самостоятельную работу студентов. Он направлен на совершенствование системы приобретенных студентами знаний и умений, а также их применение в новых ситуациях и организацию научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. На данном этапе студентов побуждают к самоанализу и самосовершенствованию системы умений, связанных с формированием элементов учебной деятельности старших дошкольников. Сроками реализации данного содержания подготовки являются 7-8 семестры.

Представленная система комплексной подготовки к формированию элементов учебной деятельности старших дошкольников требовала своей опытно-экспериментальной проверки. Экспериментально организованная работа со студентами в специально созданных организационно-педагогических условиях посредством специально разработанных методов, приемов и средств дала возможность управлять процессом становления психолого-педагогических и методических знаний, умений, позволила контролировать результаты и влиять на их динамику.

В ходе эксперимента предстояло выявить эффективность гипотетически выдвинутых условий, разработанных методов, приемов и средств, а также определить их влияние на динамику развития заданных знаний и умений.

Во временном плане этапы распределялись следующим образом: подготовительный (мотивационный) приходился на II-III семестры, содержательный этап был рассчитан на IV семестр, третий этап (методический) осуществлялся на протяжении V и VI семест-

ров, заключительный этап (практический) реализовывался в VII-VIII семестрах, в период учебно-педагогической практики студентов в детском саду.

Таким образом, все этапы эксперимента, следуя один за другим, имели некоторые взаимопроникновения, что обеспечивало их преемственность и способствовало углубленной работе студентов на каждом последующем этапе. Все это говорит о том, что работа по экспериментальной методике органично входила в учебный процесс, была не временным фактором, а системой в работе преподавателей.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов – 2015».