

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Использование дистанционного обучения для повышения эффективности
подготовки студентов к тестовому лицензионному экзамену «Шаг 2. Общая
врачебная подготовка»**

Тарнавская Светлана Ивановна

Кандидат наук

Буковинский государственный медицинский университет, Черновцы, Украина

E-mail: svetikpr07@mail.ru

Использование в системе образования дистанционного обучения как средства реализации процесса обучения, является необходимым элементом для повышения качества подготовки студентов в целом [1,2], так, и, в частности, к тестовому лицензионному экзамену (ТЛЭ) «Шаг 2. Общая врачебная подготовка».

Цель работы. Целью работы было оценить эффективность применения дистанционного обучения для повышения качества подготовки студентов к ТЛЭ "Шаг 2. Общая врачебная подготовка».

Материалы и методы. Проведена сравнительная оценка эффективности подготовки 26 студентов 6 курса специальностей «педиатрия» и «лечебное дело» по дисциплине «педиатрия, детские инфекционные болезни» к ТЛЭ «Шаг 2. Общая врачебная подготовка». I-ю группу составили 13 студентов специальности «педиатрия», II группу - 13 студентов специальности «лечебное дело». В конце каждого раздела педиатрии (модуля) проводился промежуточный контроль усвоенных знаний, одним из компонентов которого было решение тестовых заданий формата ТЛЭ «Шаг - 2». Наряду с этим, студенты работали самостоятельно, с помощью сервера дистанционного обучения, с учебными блоками тестовых заданий формата «Крок-2» в режиме обучения и тестирования, которые включали тестовые задания буклетов и баз данных тестовых заданий по дисциплине за 2009-2014гг.

Результаты. Исследование результатов исходного уровня знаний студентов I группы установило, что средний показатель правильных ответов по педиатрии по результатам ТЛЭ «Шаг-2» составил 45,5%, а во II группе - 57,1% ($p < 0,05$). Изучение интенсивности занятий студентами курируемых групп с помощью сервера дистанционного обучения в режиме самостоятельной работы установило, что студентами I группы были решены 8,1 учебных блоков тестовых заданий, при результате - 84,8% правильных ответов, а во II группе - 3,8 ($p < 0,05$) разделов при 74,1% ($p < 0,05$) правильных ответов на тестовые задания формата Шаг-2.

Проведение заключительного тестирования студентов 6 курса в конце изучения дисциплины «педиатрия, детские инфекции» показало наличие достоверно более высокого результата среди студентов I группы (78,9%) по сравнению с данными исходного уровня знаний этих студентов (45,5%, $p < 0,05$). Однако соответствующие показатели во II группе существенно не отличались и составили: 78,9% и 57,1% ($p > 0,05$) правильных ответов. Установлено, что шансы преодолеть результат 75% правильных ответов во время заключительного тестирования студентов I группы, которые учились самостоятельно в режиме дистанционного обучения и решили более 3-х учебных блоков тестовых заданий, по сравнению со студентами II группы, были статистически значимыми (показатель соотношения шансов = 3,5 [95% ДИ:1,8-6,8]).

Выводы. Эффективность дистанционной системы обучения связана не только с интенсивностью самостоятельных занятий студентов, но обусловлена также их профессиональной ориентированностью и заинтересованностью.

Источники и литература

- 1) Битов П.В. Удосконалення управління якістю підготовки фахівців // Вісн. Сев. НТУ, Сер. Педагогіка. 2012. Вип.127. С.29-33.
- 2) Гольшева М.Д., Диденко А. В., Власова М. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 4. С. 46-50.