

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогический тренинг как метод организации практики будущих педагогов профессионального обучения

Исаева Таисия Алексеевна

Аспирант

Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Россия

E-mail: 89124609106@mail.ru

Внедрение в образовательный процесс высшей школы компетентностного подхода и федеральных государственных образовательных стандартов способствовало более целенаправленному использованию различных интерактивных методов обучения [4].

Практический опыт показывает, что реализация интерактивных методов пробуждает у студентов интерес к профессии, способствует эффективному усвоению учебного материала и формированию такой комплексной характеристики, как профессиональная компетентность.

В Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова интерактивные методы обучения используются в рамках *педагогического тренинга* студентов - будущих педагогов профессионального обучения при организации их педагогической практики [1, 2, 3].

Под *педагогическим тренингом* понимается интерактивная форма организации квази-профессиональной учебной деятельности студентов, направленная на развитие их личностных качеств и повышение готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности. Виды деятельности, указанные в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение», определяют *типологию* педагогических тренингов: *учебно-профессиональный, научно-исследовательский, образовательно-проектировочный и интегративный* [1, 2].

Организация педагогических тренингов базируется на *принципах* непрерывности, системности и интерактивности.

Принцип непрерывности предполагает «встроенность» тренинга во все виды и формы учебных занятий студентов на всех этапах их обучения, а не только в период практики. Это обусловлено тем, что количество часов, предусмотренное учебным планом на педагогическую практику, явно недостаточно и не позволяет обеспечить готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Принцип системности отражает системный характер содержания педагогических тренингов, охватывающих все виды профессионально-педагогической деятельности (самостоятельное проведение занятий, тьюторство, разработка учебно-методической документации; участие в научно-исследовательской деятельности и др.) в рамках профильных для будущего педагога профессионального обучения дисциплин («Физические основы современных технологий», «Введение в стандартологию образования», «История физики для будущих педагогов профессионального обучения и др.).

Принцип интерактивности предусматривает интенсивное межсубъектное взаимодействие педагога и студентов, направленное на совершенствование их моделей поведения и деятельности. Реализация данного принципа возможна при использовании деловых игр, SWOT-анализа, решении ситуационных заданий и других методов, включенных нами в структуру педагогического тренинга.

Так в рамках интегративного тренинга совместно со студентами третьего курса была разработана, а затем и проведена деловая игра «Колледж». Для каждой роли (дирек-

тор, методист, преподаватель, работодатель и др.) выявлены профессиональные функции, необходимые для их выполнения, компетенции и критерии оценки уровня их сформированности.

В зависимости от количества студентов в группе варьируется количество ролей. Роли назначаются в ходе коллективного обсуждения с учетом личностных качеств и интересов студентов.

Например, функциональные обязанности методиста включают проверку у практиканта-преподавателя конспекта занятия, согласование формы его проведения, анализ доступности материала для учащихся и др. Это требует сформированности таких компетенций как: способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности и выполнять работы соответствующего квалификационного уровня; готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих и специалистов; готовность к производительному труду и др.

Значимость компетенций и критерии их оценивания определялись методом групповых экспертных оценок с привлечением в качестве экспертов квалифицированных преподавателей, в том числе из системы среднего профессионального образования [4].

Каждый студент - «педагогический работник» оценивает «преподавателя» с точки зрения своей и его игровой роли по определенным ранее критериям с помощью алгоритма SWOT-анализа [2,3]. Данный алгоритм позволяет моделировать и прогнозировать ситуации, которые могут возникнуть в ходе профессионально-педагогической деятельности, осуществлять само- и взаимонализ достоинств и недостатков используемых практикантов методов, алгоритмов его поведения и возможных перспектив в будущей профессии.

Таким образом, разработка и внедрение комплекса педагогических тренингов как интегративных способов по подготовке студентов обеспечивает непрерывность практической подготовки и создает условия системного формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Источники и литература

- 1) 1. Исаева Т.А. Учебно-профессиональный тренинг как способ организации педагогической практики студентов / Т.А. Исаева, Шихова О.Ф. // Вестник Ижевского гос. техн. ун-та. - №4 (64). – 2014. – С. 185 – 187.
- 2) 2. Исаева Т.А. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т.А. Исаева, Шихова О.Ф. // Образование и наука. - №9 (118). – 2014. – С. 98 – 112.
- 3) 3. Исаева Т.А. Организация педагогического тренинга студентов по подготовке к научно-исследовательской профессиональной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLII Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – С. 78 – 83.
- 4) 4. Шихов Ю.А. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования», 2013. – №4 (11). – С.35 – 39.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность в подготовке данной статьи научному руководителю д. пед. н., профессору кафедры "Профессиональная педагогика" ФГБОУ ВПО "Ижевский

государственный технический университет имени М.Т. Калашникова" Шиховой Ольге Фёдоровне