

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Формирование экономической грамотности у учащихся средней школы на уроках математики**

**Горбунова Оксана Владимировна**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

*E-mail: Osenok16@yandex.ru*

Становление рыночной экономики в России вызывает необходимость формирования экономического сознания молодежи. Экономически образованный человек способен правильно ориентироваться в системе рыночных отношений.

Экономика - наука о хозяйстве, наука о жизни. И многие жизненные задачи, можно разрешить с помощью математики. Поэтому мы должны показать математику именно как инструмент для решения жизненных задач.

Нами разработана программа «Решение задач с экономическим содержанием на уроках математики», основная цель которой заключается в формировании экономической грамотности школьников при изучении математики.

Данная разработка отвечает основным направлениям совершенствования школьного математического образования, указанным в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г.): проблемы мотивационного характера, проблемы содержательного характера. Еще одним преимуществом данной программы является включение в нее задач с реальным содержанием.

Экономический модуль тесно связан с темами курса математики, которые позволяют эффективно вводить экономические понятия через решение математических задач на уроках уже с 5 класса.

Приведем некоторые примеры.

Так, в теме «Проценты» программой предусмотрено ознакомление пятиклассников с такими экономическими понятиями, как «акция», «дивиденды» и «бюджет», использование этих понятий при решении задач с экономическим содержанием.

В 6 классе при изучении темы "Действия с рациональными числами" вводятся такие понятия, как "обмен", "торговля", "торговля оптом".

В 7-8 классах на уроках математики при изучении тем «Составление и решение уравнений и систем уравнений», «Дробно-рациональные уравнения» в фабуле задач с активно используются понятия: «выручка», «издержки», «прибыль», «рентабельность», «производительность труда» и др.

Заметим, что линия задач с экономическим содержанием выстроена в программе по всему курсу школьной математики.

Опытное обучение показало эффективность предложенной методики. Экономический анализ рассматриваемых жизненных ситуаций по результатам решения задач способствует, с одной стороны, развитию математического мышления на конкретном материале, а с другой - закреплению экономических знаний. Решая такие задачи, изучая понятия экономики через математику, школьники становятся более готовыми к решению жизненных задач (проблем), которые встретятся им в будущем. Организованное таким образом обучение помогает многим школьникам «найти себя», определиться с будущей профессией, ведь такое обучение вызывает интерес, а значит и любовь к предметам математики и эко-

НОМИКИ.