

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Особенности формирования познавательных УУД в начальной школе по разным технологиям обучения

Маракина Наталья Альбертовна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

E-mail: natalya_marakina@mail.ru

Маракина Наталья Альбертовна,

Студент ФГБОУ ВПО "Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов", факультет " Педагогика и психология", Набережные Челны, Россия

E-mail: natalya_marakina@mail.ru

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Таким образом, очевидно, что начальное образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

С целью выявить сформированность познавательных УУД проведены диагностика учащихся начальных классов школ городов Набережные Челны и Заинск Республики Татарстан в количестве 1750 человек. В одних классах систематически применяются развивающие технологии в учебном процессе. В обучении других классов преобладают словесные и наглядные методы обучения.

Для диагностики познавательных УУД нами были использованы следующие диагностики: Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой), Методика "нахождения схем к задачам" (по А.Н.Рябинковой), Методика "Кодирования" (версия А.Ю.Панасюка).

На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучения опыта педагогов школ нами были выявлены эффективные технологии и методы формирования познавательных УУД. Это такие технологии как:

- проблемное обечение;
- педагогика сотрудничества;
- индивидуально-дифференцируемый подход;
- компетентно-ориентированное обучение;
- информаионно-коммуникативные технологии.

По полученным результатам проведенных тестирований и педагогического наблюдения нами выявлены показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности познавательных УУД младших школьников. Такие показатели как:

- Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, использовать учебник и информацию, полученные на уроке;

- Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем;
- Умения делать выводы;
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- Группировка и классификация объектов;
- Установление причинно-следственных связей;
- Умение выявить аналогии на предметном материале;
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.

Исходя из критериев и показателей сформированности познавательных УУД, мы распределили детей по уровням. Классы, в которых применяются развивающие технологии в учебном процессе:

- по общеучебным умениям: низкий уровень - 16%, средний уровень - 35%, высокий уровень - 49%;
- по логическому умению: низкий уровень - 14%, средний уровень - 37%, высокий - 49%;
- по постановке и решению проблемы : низкий уровень - 16%, средний - 39%, высокий - 45%.

Классы, в которых преобладают словесные и наглядные методы обучения в учебном процессе:

- по общеучебным умениям: низкий уровень - 46%, средний уровень - 37%, высокий уровень - 17%;
- по логическому умению: низкий уровень - 43%, средний уровень - 32%, высокий - 25%;
- по постановке и решению проблемы : низкий уровень - 41%, средний - 36%, высокий - 23%.

Таким образом, у учащихся классов, в которых в учебном процессе применяется технологии развивающего обучения, сформированность познавательных учебных действий намного выше, чем у детей, у которых в учебном процессе преобладают словесные и наглядные методы обучения. Это означает, что организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности, использование проектных форм, проблемного обучения, индивидуально-дифференцированного подхода, информационно-коммуникативных технологий является существенными условиями развития познавательных УУД младших школьников.

Слова благодарности

Спасибо нашему научному руководителю Ганиевой Г.Р. за то, что она помогала нам провести нашу работу.