

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Опыт организации исследовательского проекта с младшими школьниками

Гиренок Яна Владимировна¹, Медведев Алексей Александрович²

1 - Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, Бийск, Россия; 2 - Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, Бийск, Россия

E-mail: 012092@mail.ru

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов, методов и технологий, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебных предметов призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, а также обновление содержания образования.

Исследовательская деятельность школьников способствует раннему выявлению и развитию профессиональных склонностей школьников, формированию лидерских качеств, умений работать в команде, умению самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, аргументировано доказывать свою точку зрения, приобщению к научному труду. Эти качества определяются как ключевые компетенции.

Актуальность проблемы и ее практическая значимость позволили нам разработать и реализовать исследовательский проект с учеником 3-го класса КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» на тему: «Важен ли завтрак для сохранения здоровья младшего школьника?» Вся работа строилась по этапам проектной деятельности, выделенным И.А. Колесниковой [1]:

1. *Предпроектный этап.* На данном этапе стоял вопрос о выборе темы проекта. Из множества предложенных тем, ученик выбрал тему о здоровом завтраке. Была поставлена цель проекта: рассмотреть роль завтрака для сохранения здоровья младшего школьника.

2. *Программирование и планирование хода проекта.* Данный этап включает в себя постановку задач проекта, что и было нами выполнено. Учеником под руководством консультанта были поставлены следующие задачи: изучить научную литературу по проблеме влияния завтрака на здоровье школьника; проанализировать меню школьного завтрака в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»; провести анкетирование младших школьников; подготовить информационный буклет «Нужен ли завтрак школьнику?»; оформить газету «О вкусном, здоровом и веселом завтраке».

3. *Этап реализации проекта.* На данном этапе мы перешли к реализации намеченных действий и последовательному решению поставленных задач. Изучая данный вопрос в интернет-сети, энциклопедической, научно-популярной литературе, мы выяснили, что питание младшего школьника стало серьезной проблемой не только родителей, но и для современной диетологии. Мы проанализировали меню школьного завтрака и сопоставили его с перечнем продуктов, которые младший школьник должен получать ежедневно. Ученик выяснил, что в меню завтрака в школьной столовой входят продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Также нами было проведено анкетирование учащихся 3-их классов, что подтвердило проблему питания детей дома. Анализ результатов анкетирования и меню завтрака школьной столовой позволил нам сделать вывод о том, что завтрак, который получают дети в образовательном учреждении полезнее, чем домашний. Далее нами были выполнены буклет на тему: «Нужен ли завтрак школьнику?» и газета «О вкусном, здоровом и веселом завтраке». Исполнителем проекта были

выработаны рекомендации, советы по организации утреннего приема пищи школьника.

4. *Рефлексивный этап* предполагал проведение рефлексии по поводу замысла проекта, его хода и результатов.

5. *Послепроектный этап*. Результаты проекта обсуждались на школьной научно-практической конференции. Работа была представлена на городском и краевом конкурсах исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь».

При выполнении и оформлении работы мы выполняли роль консультанта ученика, но предоставляли ему максимальную самостоятельность.

В заключение статьи необходимо отметить, что нами была предпринята попытка организации исследовательского проекта с младшим школьником. Представленный проект был направлен на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. В дальнейшем мы планируем проводить исследовательские проекты с подростками и старшими школьниками.

Источники и литература

- 1) Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой — 2-е издание, М: Издательский центр «Академия», 2007.