

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Реализация технологий электронного обучения на основе системы iSpring
Сорочинский Максим Анатольевич

Студент (специалист)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: maximsorochinskiy@gmail.com

В связи с переходом на двухуровневую систему обучения в России были сформированы новые требования для организации учебного процесса. Сочетание преимуществ традиционной и электронной форм обучения легло в основу технологий смешанного обучения, реализующей системный подход в организации образовательного процесса. Так же это вплотную затронуло вопросы внедрения дистанционных образовательных технологий, которые применяются при смешанном обучении. Под дистанционными образовательными технологиями мы понимаем образовательные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей основного объема учебного контента и реализации опосредованного интерактивного взаимодействия преподавателя с обучаемыми [3, 4].

Системы дистанционного обучения (СДО) выступают как инструмент реализации дистанционных образовательных технологий, позволяющий централизовать опосредованное взаимодействие участников образовательного процесса [2].

Несмотря на все преимущества внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс существует масса препятствий, мешающих повсеместному использованию их потенциала. Основной проблемой является необходимость разработки большого объема качественного интерактивного учебного контента, позволяющего в полной мере предоставить учебный материал как по отдельным модулям, дисциплинам, так и в рамках совокупности нормативного материала по определенному направлению или специальности, обеспечивающие получение знаний, умений, навыков в рамках соответствующих компетенций.

Вопросы разработки качественного учебного контента, реализации электронного обучения (e-Learning) были рассмотрены многими авторами [1,2,4]. При этом основной проблемой следует определить соотношение затраченного времени на изготовление этого учебного контента к быстрому устареванию учебной информации.

Попытки внедрения систем дистанционного обучения совершаются на основе различного инструментария и преимущественно разработанные на языках Java и PHP: LMS Moodle, LAMS, Sakai и другие. При этом разработка учебного контента зачастую требует подготовки учебных материалов в иных средах и форматах (PDF, SCORM, AICC и др.), что напрямую отражается на затрачиваемом времени.

В целях экономии времени для разработки материалов, а так же благодаря интуитивному интерфейсу нами была выбрана среда разработки электронных учебных материалов - iSpring. Компания iSpring представляет, в основном, два взаимодополняющих друг друга продукта: iSpring Suite и iSpring Online.

iSpring Suite - программный продукт для создания электронных курсов, видеолекций, интерактивностей, тестов и опросов. Данное решение работает как надстройка в Microsoft PowerPoint версий 2007-2013, что позволяет работать в привычной и многим известной среде, без необходимости приобретения специальных навыков по работе со средами разработки учебного контента.

Для наиболее эффективного использования учебных продуктов, разработанных на основе iSpring Suite, компанией iSpring представлена собственная СДО iSpring Online. iSpring

Online - простая в использовании полнофункциональная система дистанционного обучения, которая позволяет в самые короткие сроки внедрить дистанционное обучение в компании или учебном заведении.

Для выявления результативности использования данных продуктов в учебном процессе нами был апробирован совместный потенциал разработок iSpring Suite и iSpring Online в рамках прохождения педагогической и преддипломной практики в Педагогическом институте СВФУ.

Экспериментальное исследование по реализации смешанного обучения было проведено в два этапа.

На первом этапе в ходе педагогической практики был изучен весь спектр возможностей, который имеется в программном продукте iSpring Suite, а так же в системе дистанционного обучения iSpring Online. Тестирование, видео-лекции, интерактивные слайды, flash-презентации - все эти компоненты были не только проанализированы нами, но и апробированы с позиции студента, были выявлены положительные и отрицательные стороны использования данных технологий на практике.

На преддипломной практике (второй этап), в рамках сопровождения курса повышения квалификации педагогов на тему: «Применение интерактивных, облачных технологий в образовании», были апробированы аналогичные технологии и продукты iSpring с позиции преподавателя. Было выявлено, что применение выбранных продуктов позволяет преподавателю осуществить качественное информационное сопровождение учебного процесса, быстро разрабатывать интересные курсы в знакомой среде, использовать в своей работе максимум интерактивности, вести гибкий контроль успеваемости студентов средствами инструментария iSpring Online. При этом обучаемый получает возможность полного доступа ко всем учебным материалам в любое время в любом месте, в том числе средствами мобильных устройств, реализуя принципы мобильного обучения (m-Learning).

На основе полученных результатов нами была разработана модель реализации взаимодействия преподавателя и обучаемого средствами системы iSpring (рис. 1), демонстрирующая функции и связи участников образовательного процесса, инструментарий и его назначение в этой связи.

Использование систем дистанционного обучения в качестве аудиторного сопровождения носит большой потенциал. Организация текущего и итогового тестирования данными средствами намного облегчит работу по разработке и проведению контрольного среза, а доступ к учебным материалам во время занятий позволит персонализировать учебный процесс, реализуя при этом личностно-ориентированный принцип.

Внедрение продукции iSpring позволило наиболее эффективно организовать взаимодействие с обучаемыми при изучении различных дисциплин, способствуя дифференцированию оценки знаний для отражения балльно-рейтинговой системы, контролю активности использования учебных материалов и деятельности пользователей. При этом было подтверждено, что работа по подготовке учебных материалов, настройке персонального кабинета и пользователей в СДО iSpring Online не занимает много времени, а взаимодействие обучаемых с данной средой позволило повысить качество и внести разнообразие в учебный процесс.

Источники и литература

- 1) Калинин П. Особенности разработки электронного учебного контента в вузах // e-Learning PRO. №4, 2010. – Москва.

- 2) Сергиенко Е.А., Раевкая А.А., Саакян Л.А. Особенности создания Эл.инф.-образ. ресурсов для систем ДО // Бизнес Информ. №7, 2012. – Харьков, С. 223-228.
- 3) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. С. 55-57.
- 4) Информационный материал по электронному обучению Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/PS%2019.05.2014%20-%20Material%20Minobrнауки.pdf>

Иллюстрации

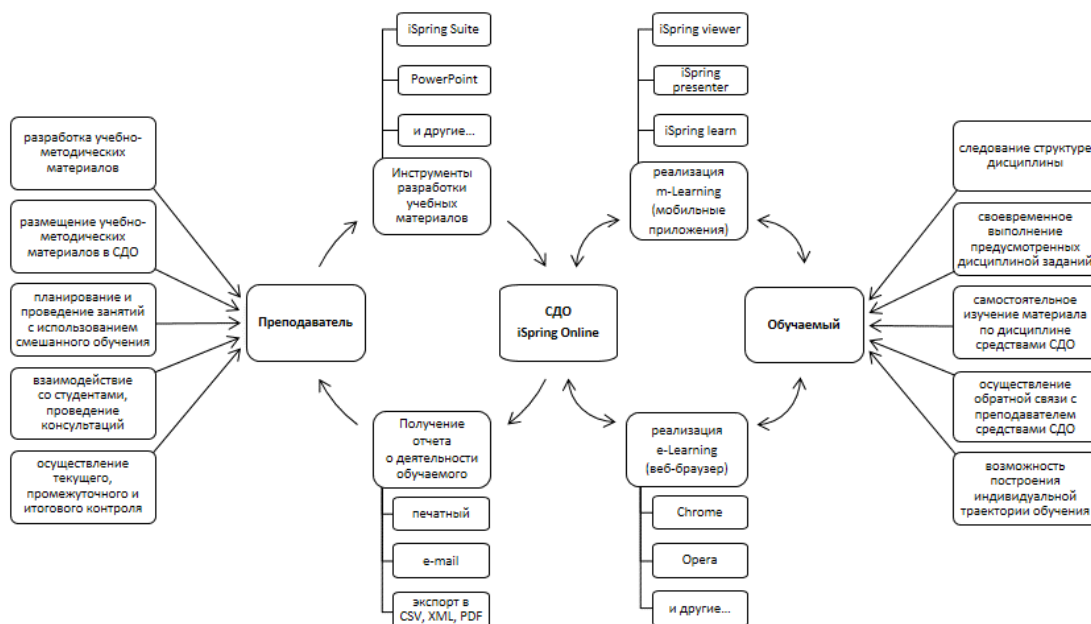


Рис. 1. Модель реализации взаимодействия участников образовательного процесса с использованием системы iSpring.