

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование предложно-падежного управления методом графического моделирования в коррекционно-логопедическом образовательном процессе младших школьников

Хмелевская Яна Сергеевна

Студент (специалист)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: andrienkojana@mail.ru

В настоящее время значительные трудности у детей с нарушениями речи претерпевает формирование грамматического строя. Это наиболее абстрактная категория в системе русского языка, что является причиной наличия данных трудностей.

У большинства детей с нарушениями речи отмечается недоразвитие пространственных представлений, что оказывает влияние на формирование грамматического строя. Зрительно-пространственные психические функции носят сложный характер и базируются на выборе факторов, среди которых центральное место занимает «пространственный фактор», связанный с переработкой информации поступающей от зрительных, слуховых и кожно-тактильных нервных окончаний [1].

Наиболее употребительными грамматическими средствами, выражающими в современном русском языке оптико-пространственные отношения, являются сочетания предлогов с падежными формами. Использование предлогов представляет значительные трудности для младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями. Предложно-падежные конструкции являются сложными, и их усвоение детьми с речевой патологией происходит в течение длительного времени. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто их опускают или воспринимают как часть слова.

Метод графического моделирования помогает младшему школьнику зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. Это особенно важно, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Графическое моделирование - воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

На основе анализа теоретических данных, нами была разработана система коррекционно-логопедических занятий, направленных на формирование предложно - падежного управления у младших школьников с нарушениями речи в процессе обучения. Центральным компонентом этой системы являются разработанные нами графические модели предложно-падежных отношений. Таким образом, на каждый предлог создана графическая модель, упрощающая понимание ребенка отношений между словами.

Нами были выделены задачи коррекционно-логопедических занятий, направленных на формирование предложно-падежного управления у младших школьников с речевой патологией:

1. Развитие пространственно-временной ориентации детей.
2. Развитие манипулятивной деятельности.
3. Развитие сомато- и стереогнозиса.
4. Формирование представления о грамматических отношениях между словами при помощи графических моделей.

Определены педагогические условия реализации коррекционно-логопедической работы по формированию предложно - падежного управления у младших школьников с наруше-

ниями речи:

1. Реализация содержания коррекционно-логопедической работы осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях после уроков.

2. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. В зависимости от результатов диагностического исследования определяется наполняемость подгруппы.

3. В структуре занятий выделяются следующие обязательные элементы:

организационный момент, работа с графической моделью по теме, работа по развитию зрительно-пространственной ориентировки, итог занятия.

4. Главным условием проведения занятий является использование графических моделей предлогов.

На диагностическом этапе исследования с помощью методик «Где кот?», «Коробок и спичка», «Бочка и ящик», «Из чего сок?», «Без чего?», «К чему? Почему?», «На что? Через что?», мы выявили уровень сформированности предложно-падежного управления у младших школьников с речевыми нарушениями.

Процесс коррекционно-логопедической работы реализовался тремя последовательными блоками:

1 блок - развитие пространственного ориентирования.

2 блок - сопряженное с логопедом произношение предложно-падежных конструкций на основе графических моделей в процессе игры.

3 блок - самостоятельное использование детьми предложных конструкций в игре и диалоге.

Результаты коррекционно-логопедической работы по формированию предложно-падежного управления у младших школьников с нарушениями речи фиксировались с помощью используемых ранее методик. Наблюдалась положительная динамика:

- отсутствие пропусков или замен предлогов;
- четкое понимание отношений между словами предложно-падежной конструкции;
- правильное употребление предложных окончаний;
- дифференциация предлогов.

Таким образом, использование графического моделирования способствует наиболее эффективной работе по формированию предложно-падежного управления у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения. Практическая значимость работы заключается в том, что данные, полученные в процессе исследования, могут использовать не только учителя-логопеды, но и учителя начальных классов, работающие с детьми с нормой речевого развития для более четкого понимания детьми предложных конструкций.

Источники и литература

- 1) 1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2009. – 182 с.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума

Конференция «Ломоносов 2015»

«Ломоносов – 2015».